

# RESTITUTION des ATELIERS du Séminaire du 14 mars 2018

---

## **DECLOISONNER LES TEMPS ET LES LIEUX DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION**

- Echelles de l'activité de l'élève dans la classe (décloisonnement disciplinaire, reconnaissance des compétences extra scolaires)
- Etablissement conçu comme un espace ouvert vers l'extérieur en lien avec réseau (villes ou bassins) ou encore via des réseaux numériques : que ce soit pour la formation des élèves ou encore des professeurs
- Redéfinir l'organisation du travail (discipline-EDT)

## **FAVORISER LES PARTENARIATS - COOPERATIONS**

- Coopération partenariats extérieurs, autres acteurs de l'école, recherche, institutions, associations,
- Coopération entre pairs tant élèves que professeurs, équipes d'établissements, partenaires en premier lieu les parents

## **UNE FORMATION DES ELEVES CENTREE SUR LE DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES ET DU BIEN ÊTRE**

- Evaluation positive, badges, carnets de réussites, abandon des notes qui reconnaît les talents et qui sert les apprentissages
- Respect du rythme des apprentissages
- Dynamique de projet / conduite de projet
- Démarche coopérative
- Engagement

**VALORISER - RECONNAISSANCE** : les individus et les collectifs (élèves, comme les acteurs éducatifs) développer la reconnaissance des talents et favoriser l'estime de soi, la confiance entre les acteurs

**Des mots clefs pour organiser :**

**DECLOISONNER** – REDEFINIR LE TEMPS et LIEUX PEDAGOGIQUES AU SERVICE DE L'ELEVE- FLUIDITE

**OUVRIR** PARTENAIRE HORIZONTALITE DES ACTEURS

PROJET- **S ENGAGER**- COHESION - CONCERTER - COMMUNIQUER

COOPERER- COLLECTIF- **PARTAGER** MUTUALISER – HORIZONTALITE- DES LIEUX DE PARTAGE

EVALUATION POSITIVE- **RECONNAÎTRE VALORISER** LES TALENTS-VALORISER- OPEN BADGE

**APPRENDRE DEVELOPPER CREER** PARCOURS CHOISI CREATIVITE INTERACTION REFLEXIVITE

ACTEURS DES APPRENTISSAGES AUTONOMIE

FORMER **INNOVER**- RECHERCHE-

**Se situer à trois niveaux :**

- Elèves
- Professionnels
- Partenaires

**Proposition d'une présentation en tableaux mots clefs/verbatim :**

*(Reprendre les tables du world café avec une table par mot clef puis indiquer des verbatim percutants)*

<b>Mots clefs</b>	<b>Verbatims ; « nappes »</b>	<b>Verbatims : Tableaux « propositions »</b>
<b>DECLOISONNER</b>	<p><i>Casser les cadres et les habitudes</i>  <i>Repenser les temps de formation</i>  <i>Des EDT qui sont le fruit d'une co-construction par et avec les parties prenantes</i>  <i>Moins de rigidité pour plus d'innovation</i></p>	<p><i>Changer les esprits et faire tomber les cloisons au sein de l'institution, entre les institutions et leurs différents partenaires</i>  <i>Dépasser le « saucissonnage des disciplines »</i>  <i>Associer les élèves aux réflexions menées sur l'aménagement des temps et des espaces</i>  <i>Redéfinir les temps et les espaces pédagogiques</i></p>
<b>OUVRIR</b>	<p><i>Ouvrir la classe c'est échanger avec les partenaires extérieurs</i>  <i>Faciliter les échanges sur un territoire</i>  <i>Une académie ouverte se nourrissant d'un monde en transition</i></p>	<p><i>Construire et pérenniser les réseaux sur les territoires</i>  <i>Coalition territoriale autour des projets éducatifs</i>  <i>S'approprier</i>  <i>Sortir de la classe pour entrer dans d'autres lieux d'apprentissage</i></p>
<b>S'ENGAGER</b>	<p><i>Réfléchir à de nouvelles modalités de motivation</i>  <i>Valoriser un engagement citoyen</i>  <i>Fonctionner en mode projet et mutualiser les expériences (CARDIE)</i>  <i>Encourager les équipes dans le changement</i></p>	<p><i>Inventer de nouvelles façons de se parler et de se rencontrer</i></p>
<b>PARTAGER</b>	<p><i>Faire confiance, c'est accepter le choix de l'autre</i>  <i>Alliance de confiance VS défiance entre les acteurs</i>  <i>Epanouissement des acteurs élèves, équipes et familles</i>  <i>Travail collaboratif</i>  <i>Management facilitateur</i></p>	<p><i>Avoir un climat de classe plus coopératif et solidaire</i>  <i>Créer des dynamiques collectives</i></p>
<b>RECONNAÎTRE VALORISER</b>	<p><i>Repérer valoriser tous talents</i>  <i>Capitaliser les envies et les savoirs faire</i>  <i>Penser une évaluation positive inclure l'évaluation dans le processus d'apprentissage,</i>  <i>Logique de projet et auto régulation</i>  <i>Evaluation positive, badges, carnets de réussites, abandon des notes qui reconnaît les talents et qui sert les apprentissages</i>  <i>Auto évaluation</i></p>	<p><i>Reconnaissance de l'investissement extra-scolaire, donc de la parole de l'élève</i>  <i>Responsabiliser l'élève en lui donnant de la liberté, la possibilité de choisir et de stimuler sa créativité tout au long de son parcours</i>  <i>Construire son diplôme sous forme de badge</i>  <i>Valoriser les individus et le collectif, considérer l'autre comme une ressource</i></p>

<b>APPRENDRE</b> <b>DEVELOPPER</b> <b>CREER INNOVER</b>	<i>Liberté de construire son parcours d'apprenant</i> <i>Espaces dédiés numérique : learning lab</i> <i>Posture réflexives sur ses pratiques</i> <i>S'autoriser à se décentrer</i> <i>Oser expérimenter</i> <i>Repenser l'éco système d'apprentissage</i>	<i>Coopérer entre pairs via des plateformes de formation tutorées</i> <i>faire se rencontrer la recherche, les besoins des élèves et des acteurs</i>
---	--	---