

Projet pédagogique 2014-2017 du bassin d'éducation et de formation Fécamp Lillebonne Yvetot (FLY)

Caractéristiques générales			Libelle	BEF BERNAY PONT AUDÉMER	BEF EVREUX - VERNEUIL	BEF LOUVIERS - VERNON	BEF BARENTIN ROUEN DROITE	BEF DIEPPE NEUFCHATEL	BEF ELBEUF ROUEN GAUCHE	BEF FECAMP LILLEBONNE	BEF LE HAVRE	ACADEMIE
			% des élèves résidant en milieu rural				58,1	43	35,7	26,1	56,4	7,7
% des élèves scolarisés en ECLAIR				0	5,5	8,7	0,7	0	8,8	0	13,8	4
% des élèves scolarisés en RRS				0	2,4	16,7	4,8	6,8	26,7	11,6	15,7	9,1
Nombre de :												
Ecoles	Collèges	Lycées										
171	16	6										
% de PCS défavorisées en CLG				47,9	43,2	48,7	36,0	49,7	54,2	50,9	54,2	43,4
% de titulaires d'une bourse de collège				21,5	24,8	23,7	21,0	24,8	35,7	19,7	32,5	25,2
Retard à l'entrée en GEME (%)				12,1	13,7	12,4	8,3	11,1	10,4	9,9	12,6	10,6

Le contexte

Le territoire social, économique et culturel du BEF FLY est un territoire rural et relativement petit. Le taux d'élèves résidant en milieu rural est de 20 points au dessus du taux académique. Le taux de PCS défavorisé en collège est de 7 points plus élevé que le taux académique. Les familles sont peu ambitieuses pour leurs enfants en termes de poursuite d'études.

D'un point de vue économique, la raffinerie de Port-Jérôme et la zone industrielle de Notre-Dame de Gravenchon sont intégrées au BEF FLY. A Fécamp, un grand projet prometteur se compose de 83 éoliennes en mer. Les éoliennes seront localisées entre 13 et 22 km au large de Fécamp, sur une surface globale de 67 km². La production envisagée équivaut à couvrir la consommation électrique moyenne de plus de 770 000 habitants, soit l'équivalent de plus de 60% des habitants de Seine-Maritime. Le BEF FLY se situe sur le littoral de la Manche en Pays de Caux, il est donc orienté vers les métiers du tourisme par les stations balnéaires présentes, telles que les villes d'Etretat et de Fécamp. Viennent s'ajouter aux secteurs économiques cités, les métiers des services aux personnes par une population vieillissante et un secteur de santé présent sur le territoire.

D'un point de vue culturel, les stations balnéaires sont riches d'arts par les écrivains et les peintres qui s'y sont arrêtés et ont immortalisés les lieux. Les villes du BEF, telles que Lillebonne, Notre Dame de Gravenchon, Yvetot proposent une offre culturelle riche et variée à la disposition de tous publics.

Les atouts du BEF FLY

La mise en réseau d'établissements, pour permettre la fluidité des parcours des élèves, est mise en place notamment autour des réseaux des énergies, des services aux personnes, aux entreprises et des métiers du tourisme. Le réseau des énergies propose un partenariat fort avec le monde économique notamment par la création d'un Campus des Métiers des Qualifications.

Le projet de BEF prend appui sur les actions mises en place dans les établissements. La quantité des actions démontrent le dynamisme du BEF. Un travail collaboratif entre les acteurs est manifeste mais la mutualisation des actions n'est pas systématisée. Les actions sont pérennes à partir du moment où elles ont démontré une valeur ajoutée au parcours, à la réussite ou au bien-être des élèves. La volonté de faciliter la continuité de la scolarité est initiée par de nombreuses liaisons et permettent un travail des enseignants inter degré.

Les points faibles du BEF FLY

L'absence d'ambition des familles pèse depuis plusieurs années sur les parcours des élèves. Le BEF ne propose que très peu de formations post-bac, ce qui réduit la construction d'un réel parcours de formation. Les élèves ne suivent pas les formations proposées en dehors du BEF faute de mobilité des élèves et des familles. De plus, les internats de la réussite ne sont pas implantés au sein du territoire, les familles et les élèves n'envisagent pas un départ vers l'extérieur du BEF.

Priorités stratégiques du BEF

Le projet de BEF initial a été conçu sur les actions mises en place depuis plusieurs années. Malgré une volonté de répondre aux axes du projet académique, la volumétrie des actions n'a pas permis une mutualisation efficace.

Ainsi, le projet de BEF a été retravaillé en identifiant les besoins des acteurs pour définir les priorités suivantes :

- Meilleure connaissance de l'offre de formation de la voie professionnelle
- Réflexion autour de l'évaluation des élèves
- Les pratiques pédagogiques à l'aide du numérique
- La mise en place de la réserve citoyenne
- L'accompagnement à la mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle
- La synergie des dispositifs de persévérance scolaire
- L'augmentation des élèves boursiers

Le projet ayant été rédigé en fonction des besoins du BEF, la proposition des formations de proximité accompagnera les actions prioritaires en permettant aux enseignants inter degré de travailler ensemble. Les indicateurs ciblés seront vérifiés à l'issue d'une année de fonctionnement, une régulation sera réalisée à partir des éléments quantitatifs et qualitatifs.

PRIORITES STRATEGIQUES DU BEF

Priorités académiques	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS COLLECTIVES PRIORITAIRES A DEVELOPPER	INDICATEURS
<p style="text-align: center;">AXE 1</p> <p style="text-align: center;">L'ambition pour chaque parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser une connaissance mutuelle des enjeux des formations pour le parcours des élèves (Pilotes : CLEE – François Hébert - Frédéric Chambon – Hakim Gibert – Hervé Rimbart) - Prendre en compte les progrès et les acquis dans l'évaluation (Pilote : IEN 1^{er} degré + Angélique Girard) 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la carte des formations de la voie professionnelle aux professeurs du cycle 3 et de collège <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visite des lycées professionnels et SEGPA ➤ Rencontre entre équipes pédagogiques ➤ Réflexion autour du PIIODMEP ➤ Information sur les enjeux du monde économique - Travail des équipes pédagogiques (Professeurs des écoles, de collèges et de lycées) autour de l'enseignement par compétences <ul style="list-style-type: none"> ➤ Séminaire sur l'évaluation ➤ Groupes de travail encadrés par des Inspecteurs référents 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions mises en place dans les étb autour du PIIODMEP - Nombre d'actions mises en place autour des métiers - Orientation des élèves - Nombre d'enseignants qui prennent en compte le livret de compétences dans le positionnement de l'élève
<p style="text-align: center;">AXE 2</p> <p style="text-align: center;">Former un élève connecté et participatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser et promouvoir les pratiques pédagogiques dans le domaine des TICE (Pilote : Stéphane Vanier + chef d'établissement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur l'utilisation des outils numériques pour dynamiser les pratiques pédagogiques. Action à destination des chefs d'établissement, des chefs de travaux et des enseignants <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboration d'un état des lieux par un questionnaire ➤ Ecriture des volets numériques au projet d'établissement - Sensibiliser les élèves à utiliser correctement les outils numériques. Différencier pour les élèves, les utilisations personnelles et scolaires des outils du numériques. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaissance des textes juridiques ➤ Uniformisation des règlements sur l'utilisation des téléphones portables 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de retours du questionnaire - Pourcentage d'élèves intéressés pour utiliser le numérique dans l'apprentissage - Pourcentage de connections à l'espace collaboratif - Nombre de projets sur la pédagogie du numérique
<p style="text-align: center;">AXE 3</p> <p style="text-align: center;">L'éducation dans un monde ouvert</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les équipes pédagogiques aux actions citoyennes et aux valeurs de la république - Faire connaître la réserve citoyenne et impulser des actions (Pilote : Eric Ruault) - Favoriser l'accès à la culture et aux arts en milieu rural de la maternelle au lycée, dans le cadre du parcours d'actions d'éducation artistique et culturelle (PEAC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des partenaires associés au CESC du BEF décliné en CESC de pays <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition d'un parcours de santé ➤ Travail en réseau (partenaires et pays) ➤ Intérêt d'une logique CESC BEF - Mise en place de la réserve citoyenne à destination des enseignants pour la mise en place d'actions en lien avec l'EMC - Méthodologie et organisation de la traçabilité du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) à destination des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions CESC BEF - Nombre d'actions mises en place avec la réserve citoyenne - Nombre de formations - Nombre de parcours d'élève
<p style="text-align: center;">AXE 4</p> <p style="text-align: center;">Des réseaux, des chaînes d'action au service d'une stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager la persévérance scolaire (Pilote : Marylise Callay-Baucher – François Hébert) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des acteurs autour du décrochage (chefs d'établissement, chefs de travaux, enseignants) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation des différents dispositifs ➤ Harmonisation du fonctionnement des dispositifs ➤ Connaissance des partenaires associés ➤ Partage d'une culture commune à une réponse individualisée 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi du nombre de décrocheurs - Nombre d'élèves inscrits dans un dispositif d'orientation réussie