

Projet pédagogique
Sciences et Vie de la Terre - Correspondance entre
les 2 classes de CM2 de l'école Jules Verne à Saint-Pierre-
lès-Elbeuf et le lycée français Alexandre Yersin d'Hanoï au
Vietnam

Enseignantes En France	Classes	Effectif	Assistant technique
Mmes CAPELLE Nathalie et MILLET Corinne	2 CM1/CM2	55 élèves	Alain DELANNOY mycologue et naturaliste

1. Description du projet en France

Dans le cadre des apprentissages scientifiques et en lien avec les attentes des programmes officiels de 2008, les 2 classes de CM1/CM2 de l'école Jules Verne bénéficient du soutien technique de Mr Alain Delannoy.

Ces séances, conçues en étroite collaboration avec M. Delannoy, se déroulent selon la démarche suivante : *collecte des représentations initiales des élèves, de leurs questionnements puis observation, hypothèses, sorties sur le terrain, ensuite retour en classe pour analyser et élaborer une trace écrite.*

Ce travail, ponctué d'allers et retours permanents entre ce que l'on croit, ce que l'on se demande et ce qui existe vraiment, a pour objectif de **comprendre et de décrire le monde réel.**

Les thèmes abordés sont les suivants :

- les insectes (constitution d'un vivarium)
- les oiseaux (écoute et enregistrement en forêt à proximité de l'école)
- les fleurs et tout particulièrement les orchidées (réalisation d'un herbier après cueillette dans les Jardins Communaux de Saint-Pierre-lès-Elbeuf).

2. Correspondance avec le Lycée Français d'Hanoï au Vietnam

Grâce à M. Vincent Garnier, ami de longue date de M. Delannoy et actuellement en poste au Lycée Français d'Hanoï en qualité de professeur de Sciences et Vie de la Terre, un échange, au travers d'un site internet, entre les élèves de l'école Jules Verne et les 6^{ème} du Lycée Français, est mis en place.

<http://julesverne-biodiversite.spip.ac-rouen.fr/>

Cette correspondance réalisée à partir de textes, de photographies postées sur le site, aura pour objectif, l'étude de deux systèmes de biodiversité différents.

Plus globalement, il s'agit de faire réfléchir nos élèves sur la nécessité de créer des parcs naturels et des réserves naturelles, de préserver la biodiversité, afin de mieux comprendre, sous l'angle des Sciences et celui de la Citoyenneté, le monde qui nous entoure.

La volonté des enseignants, ici en Normandie, et là-bas au Vietnam, est de pérenniser cette démarche innovante, porteuse de sens et particulièrement motivante pour les élèves.

3. Pourquoi un tel projet ?

L'éducation à la biodiversité, dès l'école primaire, est un enjeu majeur.

L'enfant, mais aussi le futur citoyen qu'il est, ne comprendra réellement la nécessité de protéger la biodiversité que s'il développe une approche rationnelle. C'est-à-dire s'il comprend que l'Homme fait partie de la nature et que ses activités doivent prendre en compte les besoins de l'humanité, mais sans pour autant épuiser les écosystèmes qui doivent être préservés pour les générations futures d'êtres vivants, quels qu'ils soient.

4. Attitudes, connaissances et capacités mises en œuvre et développées grâce à ce projet

ATTITUDES	CAPACITES	CONNAISSANCES
<p>L'appréhension rationnelle des choses, dans le cadre de ce projet, développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le sens de l'observation -la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit -l'esprit critique -la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant. 	<p>L'élève doit être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de pratiquer une démarche scientifique -de savoir observer, de questionner, de formuler une hypothèse et la valider, d'argumenter, modéliser de façon élémentaire. -de manipuler et d'expérimenter en éprouvant la résistance du réel. -d'exprimer et d'exploiter les résultats d'une recherche. - de mobiliser ses connaissances en situation. 	<p>Chacun doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaître les caractéristiques du vivant (unité d'organisation, biodiversité, modalités de la reproduction, du développement et du fonctionnement des organismes vivants, unité du vivant et évolution des espèces).