

<b>BEF LE HAVRE</b>	<b>Circonscription : 5</b> Ecoles / circo (moyenne) :	<b>Collèges : 21</b> <b>RRS : 7</b> <b>ECLAIR: 6+1 (lycée)</b>	<b>Lycée GT: 6</b>	<b>LP: 7</b>
---------------------	--	--	--------------------	--------------

<b>AXE 1: L'Ambition pour chaque parcours</b>	
<b>Particularités du BEF</b>  <i>Points forts-points faibles...</i>	<p>BEF très hétérogène, avec un poids de CSP défavorisées important, des résistances pédagogiques parfois lourdes. Un travail en réseau entre établissements importants, une participation aux travaux du BEF importantes de la part des chefs d'établissements et de leurs collaborateurs</p> <p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la liaison école/ collège</li> <li>- l'expérimentation et le partage d'expériences dans l'Education prioritaire</li> </ul> <p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la liaison collège / lycées</li> <li>- <b>la liaison avec l'enseignement supérieur ** ,</b></li> <li>- <b>la poursuite d'étude pour les élèves sortant de bacs pro (et notamment les filles)</b></li> <li>- la fluidité des parcours notamment dans le primaire</li> <li>- l'équilibre de la carte des formations</li> <li>- <b>la liaison entre l'éducatif et le pédagogique **</b></li> </ul> <p>(**) <b>thématiques non traitées lors de la plénière du 18/10/2013</b></p>
<b>Analyse globale qualitative et quantitative</b>	<b>L'ambition pour chaque parcours</b>
	<p><b>1) quel sens ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Permettre à chaque élève d'exploiter au maximum ses capacités et l'amener le plus loin possible</i></li> <li>- <i>Aider le futur adulte à pouvoir s'adapter aux futures évolutions de la société</i></li> </ul> <p><b>2) Ce qu'elle implique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prendre en compte l'ambition des familles et des élèves ; l'ambition des familles n'est-elle pas souvent liée au vécu scolaire des parents, de la fratrie ? à mettre en relation avec le manque de mobilité (choix de proximité) ?</i></li> <li>- <i>Interroger l'ambition des équipes pédagogiques souvent orientée sur la visée unique de l'excellence</i></li> <li>- <i>Concevoir l'ambition pour tous, une valorisation et une égale dignité de tous les parcours (en fonction des genres, du contexte social, ...)</i></li> <li>- <i>Poursuivre l'attention particulière portée aux élèves « décrocheurs » le plus tôt possible.</i></li> </ul>

- *Faire évoluer les pratiques pédagogiques dans la classe : le regard porté sur l'élève (enfant et adolescent), les pratiques d'évaluation, et renforcer l'estime de soi, la bienveillance*
- *Si les ruptures sont parfois nécessaires (étapes de vie), au niveau de la connaissance des contextes, des attentes de chaque niveau, des apprentissages et des enseignements, un travail centré sur la continuité reste indispensable. (Le taux d'accès de 2<sup>nd</sup>e Gt vers le baccalauréat des PCS défavorisés interroge. A croiser avec le taux de poursuite d'études vers le post bac général*

3) *Quels besoins prioritaires, quels atouts développer ?*

- *Renforcer l'évolution des pratiques pédagogiques (construction de compétences, évaluation, ...)*
- *Concevoir l'éducation prioritaire partout (4 collèges ne sont pas « classés », les besoins y sont réels).*
- *Au niveau de la liaison 1<sup>er</sup> D et 2<sup>nd</sup> degré, la mise en œuvre des rencontres et des échanges pédagogiques :*
- *\*\*\* le fonctionnement est différent d'un secteur à l'autre,*
- *\*\*\* les contraintes d'emplois du temps sont parfois (trop) fortes ainsi que les contraintes administratives qui impliquent un « bidouillage » permanent ;*
- *Pour optimiser cette liaison, s'appuyer:*
- *\*\*\* sur les outils PPRE Passerelle pour les perfectionner et atteindre les échanges de pratiques pédagogiques (formations négociées sur site).*
- *\*\*\* sur les modes de pilotage exploités (échanges de pratiques)*
- *\*\*\* la construction d'une culture commune 1<sup>er</sup> degré / 2<sup>nd</sup> degré.*
- *Renforcer la liaison collèges/lycées (existante sur Caucriauville et présente dans le cadre d'échanges entre CPE, porteurs d'effets positifs). Des liaisons disciplinaires fonctionnent bien (résultats des élèves améliorés) en anglais et en mathématiques, mais elles doivent dépasser le cadre disciplinaire pour mettre réfléchir autour de l'acquisition de compétences transversales nécessaires à la réussite de tous (pas seulement les élèves de l'enseignement général) dans le supérieur.*
- *Penser la carte de formations (à rééquilibrer, au niveau des instances académiques) par un travail autour de la complémentarité*

## AXE 1: L'Ambition pour chaque parcours

Objectifs opérationnels prioritaires	Actions et acteurs prioritaires (calendrier éventuel)	Indicateurs (après 3 ans)
<p><b>OBJ. 1</b> Faire évoluer les représentations collectives (des professeurs, des élèves, des familles,...) sur la notion d'évaluation et les pratiques qu'elle implique pour mesurer et faire progresser les acquis des élèves.</p> <p><b>OBJ. 2</b> Faire évoluer les relations avec les familles dans la connaissance des formations (du collège au post-bac), en relation avec l'évolution des attentes de la vie professionnelle.</p> <p><b>OBJ. 3</b> Construire un véritable accompagnement de l'élève dans tout son parcours de l'école au post-bac.</p> <p><b>OBJ. 4</b> Concevoir l'optimisation du pilotage pédagogique de la circonscription et de l'établissement comme un levier d'évolution des actions collectives.</p> <p><b>OBJ. 5</b> Construire et renforcer la complémentarité entre les établissements entre les EPLE (depuis les circonscriptions jusqu'aux formations post-bac).</p>	<p><b>Actions au niveau de la fluidité des parcours</b></p> <p>Thèmes transversaux pour les groupes de travail (en lien avec les objectifs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer et faire progresser les acquis des élèves (Compétences / évaluations)</li> <li>- Relation aux familles</li> <li>- Orientation (projet personnel des élèves)</li> <li>- Pilotage et accompagnement</li> </ul> <p><b>1<sup>er</sup> groupe :</b> (Continuité) Liaison école collège</p> <p><b>2<sup>ème</sup> groupe</b> (Continuité) Liaison collège lycée</p> <p><b>3<sup>ème</sup> groupe</b> (Continuité) Liaison Lycées/ enseignement supérieur (+ poursuite d'études pour les Bacs Pro)</p>	<p>Nbre d'établissements / d'écoles utilisant l'évaluation par compétence (sans note) sur au moins un niveau</p> <p>% de retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> &lt; à 5%</p> <p>Tx de passage de la 2<sup>nde</sup> vers la 1<sup>ère</sup> &gt; ou = à la moyenne académique</p> <p>Tx de passage post bac pro vers BTS</p> <p>Diminution des écarts entre les CSP défavorisées et la classe supérieure (collège / lycées/ enseignement supérieur)</p> <p>Diminution des écarts entre les CSP défavorisées et la classe supérieure (collège / lycées/ enseignement supérieur)</p>

## AXE 2: Former un élève connecté et participatif

<p><b>Particularités du BEF</b> /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) <i>Points forts-points faibles...</i></p>	<p>Un travail en réseau entre établissements importants, une participation aux travaux du BEF importantes de la part des chefs d'établissements et de leurs collaborateurs</p> <p><b>Points forts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une réflexion et des actions de lutte contre l'absentéisme avec des partenaires inscrites depuis de nombreuses années</li> <li>- un travail et des actions pour une alternative aux conseils de disciplines</li> </ul> <p><b>points faibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prise en charge de l'élève dans les cas de récurrence (conseils de discipline / absentéisme), l'écart des pratiques et des possibilités entre « l'éducation prioritaire » et « le classique »</li> <li>- la faiblesse des signalements absentéisme dans le 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- les relations et le travail avec les familles</li> </ul> <p><b>pour l'usage du numérique</b></p> <p><b>points faibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le taux faible de personnels formés</li> <li>- les difficultés à faire appliquer les textes autour des usages du numériques</li> <li>- la nécessité d'une collaboration étroite avec les IA IPR disciplinaires pour faire avancer les pratiques</li> </ul>
<p><b>Analyse globale qualitative et quantitative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><u>Décrochages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poids CSP défavorisées important avec des disparités (Montivilliers, Sainte Adresse...) avec moins d'expérience pédagogique à ce niveau</li> <li>• Inertie pour les innovations pédagogiques</li> <li>• Travail en réseau bien installé</li> <li>• Forte participation aux réunions de bassin</li> <li>• 1<sup>er</sup> degré difficultés à travailler avec la réussite éducative du Ce1 au Cm2</li> </ul> <p><u>Absentéisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liaison école/collège</li> <li>• Relation famille/école</li> <li>• Travail partenarial de la maternelle au lycée en lien avec les différents acteurs (échange d'informations sur les suivis)</li> <li>• Mise en place d'ESS avec tous les acteurs et la famille (inter degré + extérieur)</li> </ul>

	<p><u>Numérique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle utilisation du matériel existant / quelle efficacité du matériel et quelle maintenance ?</li> <li>• Partenariat avec le CRDP (formation et prêt de matériel)</li> <li>• Réflexion sur une base de formation commune et son contenu / permettre un achat groupé de matériel en adéquation avec la formation</li> <li>• Le participatif au-delà de l'heure de cours (ENT)</li> </ul> <p><u>Un élève participatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite du travail de l'observatoire du BEF autour des Conseils de discipline</li> <li>• Développement du projet TRAM par secteurs géographiques</li> <li>• La place, l'organisation et le fonctionnement des Commissions éducatives dans les établissements (quelle pratique ?)</li> <li>• L'accueil et la prise en charge des élèves arrivant par conseil de discipline</li> <li>• Importance du réseau de transport en commun pour ces prises en charge</li> </ul>
--	---

Axe 2 un élève connecté et participatif		
Objectifs opérationnels	Actions et acteurs prioritaires (calendrier éventuel)	Indicateurs (après 3 ans)
<p><b>OBJ. 1 :</b> Développer une culture commune autour du numérique</p> <p><b>OBJ. 2 :</b> Faire évoluer la réflexion pédagogique autour du numérique</p> <p><b>OBJ. 3 :</b> Construire une meilleure cohérence dans la mise en œuvre des conseils de disciplines (CD) pour une visée éducative plus efficace</p>	<p><b>1er groupe</b> Mise en place d'une formation initiale autour des TICE Mise en place d'un groupe de travail au sein du BEF</p> <p><b>2<sup>e</sup> groupe</b> Mutualisation et diffusion des pratiques et des outils</p> <p><b>3<sup>e</sup> groupe</b> Poursuite du travail de l'observatoire pédagogique autour des CD, de l'absentéisme</p>	<p>Nbre d'élèves connectés (Nbre d'élèves qui obtiennent le B2i, à l'école, au collège et au lycée)</p> <p>Nbre de formations mises en œuvre sur le Bassin</p> <p>Nbre d'actions pédagogiques innovantes exploitant sur le numérique</p> <p>Nombre de salles de classes équipées en outils numériques</p> <p>% des CD et de l'absentéisme &lt; OU = à la moyenne académique</p>

**OBJ. 4 :**

Améliorer la prise en charge des familles

**4<sup>e</sup> groupe**

Poursuite du travail du groupe FOQUALE / Décrochage

Suivi RIO

**AXE 3: L'éducation dans un monde ouvert**

<p><b>Particularités du BEF</b> /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) <i>Points forts-points faibles...</i></p>	<p><i>Points forts :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le travail avec des partenaires engagé depuis de nombreuses années (Ville du Havre, CODAH, éducation spécialisées...)</li> <li>- le lien avec le monde des entreprises (CLEE)</li> <li>- la réflexion engagée autour des CESC</li> </ul> <p><i>Points faibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la faiblesse des projets d'ouverture vers l'international</li> <li>- le point du financier pour les familles et la mise en œuvre d'éventuels projets d'ouverture</li> <li>- la méconnaissance des réseaux et des possibilités de mécénat</li> </ul>
<p><b>Analyse globale quantitative</b> (cf tableau quantitatif <i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /nombre d'élèves bénéficiant de projets culturels, innovation, projets internationaux</li> <li>...</li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner le parcours des élèves</li> <li>- Ouverture sur le monde économique</li> <li>- Prévention sociale et sanitaire</li> <li>- Ouverture culturelle, voyage scolaire</li> </ul>
<p><b>Analyse qualitative</b> (<i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution (s) déjà enclenchée(s)...</li> <li>• Etat de la carte des formations...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en réseau et mutualisation des projets, des ressources, des moyens, etc</li> <li>- Renforcer le rôle du CLEE et développement du CLEE vers le 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- Développer l'ouverture à l'international</li> <li>- Découverte de l'environnement culturel local</li> <li>- Pilotage de la mise en réseau</li> </ul>

### AXE 3 : l'Education dans un monde ouvert

Objectifs opérationnels	Actions et acteurs prioritaires (calendrier éventuel)	Indicateurs (après 3 ans)
<p><b>OBJ. 1:</b> Renforcer l'ouverture culturelle et internationale pour tous les élèves par meilleure prise en compte des offres locales et par les possibilités relatives aux échanges internationaux.</p> <p><b>OBJ. 2:</b> Renforcer l'efficacité des CESC en développant le partenariat des établissements (du 1er degré au lycée) et en articulant leurs actions avec les différents partenaires (CEL, CLS, ...)</p> <p><b>OBJ. 3:</b> Renforcer l'ouverture sur le monde économique et professionnel pour guider la construction de parcours individuels d'information et d'orientation (du 1er degré au post-bac)</p>	<p><b>1er groupe</b> Recueil des objectifs prioritaires de chaque établissement Constitution d'un état des lieux des besoins Mise en place de parcours artistique et culturel de l'école au lycée</p> <p><b>2<sup>e</sup> groupe</b> Mise en place d'un CESC inter établissements et inter degré Mutualiser les actions (en évaluer les effets)</p> <p><b>3<sup>e</sup> groupe</b> Mise en place de forums des métiers sur chaque territoire (collège, dans le lycée de rattachement, un lieu neutre, ... → MUTUALISATION Forum des enseignements supérieurs Poursuite du travail du CLEE</p>	<p>Nbre de partenariats créés à l'International</p> <p>Nbre d'enseignants formés à e-twinning</p> <p>Nbre de parcours formalisés.</p> <p>Nbre de réseaux créés</p> <p>Nbre de forums créés et enquête de satisfaction (plus value pour les élèves, les parents, et les professeurs / connaissance des évolutions des formations et des métiers)</p>

## AXE 4: Des réseaux, des chaînes d'action au service d'une stratégie

Objectifs opérationnels	Actions et acteurs prioritaires (calendrier éventuel)	Indicateurs (après 3 ans)
<p><b>OBJ 1 :</b> Optimiser la cohérence des actions en relation avec la diversité des publics du BEF</p> <p><b>OBJ 2 :</b> Concevoir et construire des « réseaux pédagogiques » inter-établissements, de l'école au lycée, pour guider les évolutions pédagogiques (attendues au cœur de la classe).</p>	<p><b>Co-animateurs et bureau du BEF</b> Coordonner, Communiquer , Formaliser, Evaluer, Réguler, Se donner les moyens de mesurer l'efficacité des actions.</p> <p><b>Groupe intercatégoriel (+ Professeurs ressources)</b> Coordination, mise en œuvre des formations sur site Création (en lien avec le rectorat et les corps d'inspecteurs) d'un pôle de professeurs ressources</p>	<p>Nbre de Visites du site du BEF Informations diffusées (variétés et densité)</p> <p>Nbre de formations sur site, d'échanges de pratiques entre équipes pédagogiques</p>