



## PROJET DE BASSIN D'EDUCATION ET DE FORMATION dans le cadre du projet académique...

### BEF: Fécamp Lillebonne Yvetot ( FLY )

|  |  |
|--|--|
| <b>Contexte</b>  |  |
| <b>Particularités du BEF</b><br>/homogénéité (géographie, histoire...)<br>/Points forts-points faibles (PCS, éducation prioritaire ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BEF le plus petit de l'académie</li> <li>- BEF essentiellement rural</li> <li>- Peu d'ambition des familles et des élèves</li> </ul>  |
| A partir d'une analyse <b>quantitative</b><br>(cf infocentre et diaporama de l'AG 1)<br>Points saillants/Résultats, Fluidité des parcours, équité, poursuite d'études etc.           | <p style="text-align: center;"> <i>Faire émerger succinctement les <b>besoins</b> prioritaire et les <b>atouts</b> à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'accès 2<sup>nde</sup> GT vers Bac Général &lt; au taux académique</li> <li>- Taux accès Post Bac en parcours long (université) trop faible</li> <li>- Eléments statistiques du 1<sup>er</sup> degré (à construire)</li> <li>- Eléments statistiques de la Formation Continue ( à construire)</li> <li>- Données statistiques et Analyse chiffrée à mettre en place du collège vers le lycée</li> <li>- Observatoire du BEF : Construire des données statistiques plus précises</li> <li>- Taux de formation des enseignants à affiner dans l'objet de formation</li> </ul> |
| A partir d'une analyse <b>qualitative</b><br>Evolution (s) déjà enclenchée(s), ce qui fonctionne, <b>groupes de travail existants et actifs</b> , état de la carte des formations... | <p>Actions déjà existantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre l'enseignement supérieur</li> <li>- Poursuivre le travail engagé dans la continuité Ecole/Collège</li> <li>- Renforcer l'éducation à la citoyenneté, à la santé et au bien être</li> </ul> <p>Réflexion à mener autour des résultats suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux accès 2<sup>nde</sup> GT &lt; taux académie</li> <li>- Taux accès 2<sup>nde</sup> Pro &gt; taux académie</li> </ul> <p> <b>Décrochage 2<sup>nde</sup> Pro vers Terminale Pro &gt; académie</b></p> <p>Présence de l'EPL support du Campus des Métiers et des qualifications "Energies et Efficacité Energétique" CMQ3e</p> <p>Existence d'un lycée des Métiers</p>              |

| <b>Axe 1 : L'AMBITION POUR CHAQUE PARCOURS</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b>   | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)  |
| <p>- Amener les équipes pédagogiques de terminale à appréhender l'enseignement supérieur, et réciproquement</p> <p>- Travailler l'orientation la plus adéquate en fonction des voies de formation</p> | <p><b>Mettre en place un groupe de travail professeurs de lycées et professeurs de l'enseignement supérieur</b></p> <p><u>Contexte</u> : Nécessité d'actualisation des connaissances et des exigences pour la réussite dans l'enseignement supérieur (lien réel Bac→Bac + 3)</p> <p>Formation sur site : échanges de pratiques<br/> → actualiser les connaissances des professeurs de lycée<br/> . présentation de l'ensemble des formations<br/> . le fonctionnement des structures du supérieur<br/> . le contexte de la vie étudiante<br/> → échanger sur les besoins spécifiques pour une réussite dans l'enseignement supérieur<br/> → réflexion sur les actions à mettre en place en amont au lycée pour faciliter l'intégration et la réussite des élèves dans l'enseignement supérieur</p> <p>Deux rencontres :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) les professeurs de lycées sur les sites de l'enseignement supérieur</li> <li>2) l'accueil des enseignants du supérieur dans les lycées</li> <li>3) l'observation d'élèves en situation de travail</li> </ol> | <p>Groupe de travail de professeurs de lycées et professeurs d'enseignement supérieur</p> | <p>- Repérer via APB l'évolution du niveau d'ambition des élèves en fonction des filières d'origine</p> <p>- Quantifier la régression du décrochage dans l'enseignement supérieur au moment de la remise des diplômes (nécessité d'attendre les résultats des premières évaluations universitaires fin novembre)</p> |

| <b>Axe 1 : L'AMBITION POUR CHAQUE PARCOURS</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b>   | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)  |
| - Permettre aux élèves de baccalauréat général, technologique et professionnel de réussir dans l'enseignement supérieur | <p><b>Mettre en place des déplacements d'élèves sur des cours de l'enseignement supérieur et la venue d'enseignants du supérieur pour faire cours aux élèves de lycée toutes filières</b></p> <p><u>Contexte</u> : un travail sur les représentations des élèves, le manque d'ambition et la nécessaire mobilité sont les points d'état des lieux de la situation.</p> <p><u>Description de l'action</u> :</p> <p>1) TP et cours déplacés</p> <p>2) Rencontres/échanges avec les pairs (élèves sortant Terminales – Bac + 1)</p> <p>3) Visite des sites universitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. découverte des filières</li> <li>. des lieux (maison étudiant, biblio universitaire)</li> <li>. informations spécifiques sur la vie étudiante</li> </ul> <p>Une séance de préparation de l'action</p> <p>2 échanges (2 actions), une sur le site enseignement supérieur et une en lycée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. enseignants du supérieur viennent faire cours</li> <li>. rencontre avec les pairs (élèves)</li> <li>. échanges sur la nécessaire préparation des élèves de la voie professionnelle pour une meilleure réussite en BTS.</li> </ul> <p>Concertation entre les enseignants BTS et Bac Pro.</p> | Elèves de terminale, Professeurs de lycées et de l'enseignement du supérieur. | <p>- Taux d'inscription en BTS des Bac Pro (APB)</p> <p>- Taux d'inscription en CPGE en L1, en IUT des filières techno</p> <p>- A travers un suivi de cohorte, vérifier la réussite des élèves (transmission des bulletins aux lycées d'origine)</p> <p>- A travers ces résultats, évaluer le décrochage</p> |

| <b>Axe 1 : L'AMBITION POUR CHAQUE PARCOURS</b>   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Objectifs opérationnels</b>   | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)  | <b>Acteurs prioritaires</b>   | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de développer leur sens de la mobilité pour réussir un parcours de formation.</li> <li>- Promouvoir l'égalité des genres afin d'éviter les déterminismes sur le plan de l'orientation</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Présenter des formations, notamment les filières technologiques et industrielles pour les filles</b><br/>(réseaux et partenariats, parrainages)</p> <p><u>Description de l'action :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. infos sur les sites des établissements</li> <li>. forums</li> <li>. portes ouvertes</li> </ul>   | Enseignants des lycées,<br>technologiques et professionnels                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourcentage de filles dans les filières industrielles et technologiques</li> <li>- Nombre de connexions sur les sites</li> <li>- Nombre de participations forums et portes ouvertes</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la cohérence du suivi de l'élève sortant de collège et entrant au lycée pour une orientation réussie</li> </ul>   | <p><b>Construire l'accueil et l'intégration des collégiens au lycée</b></p> <p><u>Description de l'action :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Paroles de lycéens :</li> <li>- Elèves de 1<sup>ère</sup> au collège (+ 1 adulte EPLE)</li> <li>- Préparation des interventions en accompagnement personnalisé (contenus + vécu)</li> <li>- Binômes par filières</li> </ul>  | Lycéens<br>Enseignants des lycées et des collèges                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des taux de passage (1<sup>er</sup> vœu)</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser une connaissance mutuelle des enjeux entre les enseignants du collège et ceux du lycée afin de mieux accompagner les élèves</li> </ul>  | <p><b>Mettre en place des échanges de pratiques pour tous les enseignants en s'appuyant sur la formation déjà existante des PP de 3<sup>ème</sup> et seconde en y associant de façon collaborative les IEN ET/EG et les IA-IPR</b></p> <p><u>Description de l'action :</u></p> <p>Rencontres en collège et en lycée des enseignants<br/>→ échanges de pratiques sur l'orientation, les contenus disciplinaires et les compétences (connaissance des programmes, des enseignements d'exploration de seconde)</p> | Enseignants de collège<br>Enseignants de lycées<br>Inspecteurs de 2 <sup>nd</sup> degré | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourcentage de professeurs en formation</li> <li>- Nombre de rencontres au collège/au lycée</li> </ul>   |

| <b>Axe 1 : L'AMBITION POUR CHAQUE PARCOURS</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)  | <b>Acteurs prioritaires</b>  | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer en continu par compétence pour permettre à l'élève d'être ambitieux tout en mesurant ses résultats.</li> <li>- Rendre l'élève actif, acteur et autonome dès le 1er degré</li> <li>- S'assurer du bien-être de l'élève à l'école</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Evaluer par compétences</b></p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>           Recensement de l'existant au collège : enquête auprès des établissements engagés dans le dispositif « Classe sans notes » à envoyer dans les établissements du BEF et l'étudier dans le cadre du conseil pédagogique</p> <p>Groupe de travail à prévoir pour dépouillement, analyse et propositions pour le BEF</p> <p>Formation inter degré à penser et à construire sur l'évaluation par compétence</p> <p>Conseil école-collège : livrets d'évaluation harmonisés dans le cadre du nouveau cycle de consolidation.</p> <p>Visites réciproques en conseil des maîtres et pédagogiques.</p> <p>Calendrier : à mettre en œuvre sur l'année scolaire 2013-2014 pour prévoir la formation 2014-2015.</p> | Groupe de travail au sein du BEF :<br>IEN 1 <sup>er</sup> degré<br>Principaux de collège | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de réponses au questionnaire</li> <li>- Nombre de classes engagées dans le dispositif sans notes et évolution</li> <li>- Nombre de stagiaires aux formations</li> <li>- Nombre d'écoles ayant adopté le livret commun</li> <li>- Evaluation annuelle pendant trois ans de l'engagement des enseignants.</li> <li>- Préciser les critères d'évaluation de la plus-value sur les résultats des élèves : nombre de redoublement, absentéisme, décrochage, sanction, accueil infirmière scolaire, l'implication des enseignants dans la vie de l'établissement.</li> </ul> |

| <b>Axe 2 : FORMER UN ELEVE CONNECTE ET PARTICIPATIF</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Objectifs opérationnels</b>   | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b>                                     | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)  |
| <p>- Développer les pratiques numériques des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Initier des nouvelles pratiques pédagogiques</li> <li>• Agir en citoyen responsable</li> </ul>   | <p><b>Favoriser et promouvoir les bonnes pratiques dans le domaine des TICE sous toutes les formes</b></p> <p>Travail d'un observatoire sur les TICE</p> <p><u>Description de l'action :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenser les bons usages numériques préconisés par les établissements</li> <li>- Rediffuser vers d'autres partenaires (IA-IPR – Chef d'établissement...)</li> </ul> <p>Deux réunions de travail par année scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. recensement en début d'année et mesurer ensuite si les pratiques se sont généralisées</li> <li>. questionnaire basique</li> <li>. journal trimestriel numérique</li> </ul> | <p>Groupe de travail au sein du BEF : Chefs d'établissement</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'incidents référencés dans les établissements liés à une mauvaise utilisation des TICE</li> <li>- Identifier les bonnes pratiques ou les changements dans les classes lors des inspections</li> </ul>                   |
| <p>- Impulser et guider l'usage numérique dans la vie de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier l'environnement numérique de travail au sein du BEF et harmoniser les pratiques</li> <li>• Apprendre autrement et devenir autonome et acteur de sa formation</li> </ul> | <p><b>Promouvoir l'accompagnement éducatif ou personnalisé via l'E.N.T.</b></p> <p><u>Description de l'action :</u></p> <p>Mise en place d'accompagnement éducatif ou personnalisé par des enseignants sur des créneaux horaires définis dans un contexte numérique sécurisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. nécessite un ENT sécurisé et fonctionnel</li> <li>. enseignants, assistants pédagogiques, AED</li> <li>. rencontre établissement/établissement avec le conseil pédagogique</li> <li>. mise en place de cours en ligne ouvert d'octobre à mai via l'ENT</li> </ul>  | <p>Enseignants de collège et de lycées</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'heures d'accompagnement éducatif et/ou assurées via l'ENT (aide aux devoirs)</li> <li>- Nombre d'élèves connectés</li> <li>- Indicateur à construire par établissement et à harmoniser entre établissements</li> </ul> |

| <b>Axe 3 : L'EDUCATION DANS UN MONDE OUVERT</b>                                       |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)   |
| - Travailler en étroite collaboration avec les acteurs économiques du territoire      | <p align="center"><b>Découvrir les métiers</b></p> <p><u>Contexte :</u><br/>Méconnaissance des lycées (LGT) sur les métiers</p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>Mise en place de stage d'observation<br/>Etre capable :<br/>. d'identifier une entreprise correspondant à son projet<br/>. de rédiger un CV<br/>. d'avoir un savoir-être adéquat<br/>. d'identifier les différentes tâches liées au métier (livret de stage)<br/>Information des PP de la procédure<br/>Identifier des jeunes dont le stage serait indispensable</p> <p>Action à envisager tout au long de la formation de l'élève</p> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de conventions</li> <li>- Résultats orientation</li> <li>- Suivi orientation (vœux) – adéquation vœux et stage métier</li> <li>- Nombre de décrocheurs</li> </ul> |
| - Inciter les élèves à s'immerger dans un pays étranger (ouverture à l'international) | <b>Action non encore construite</b>  |                             |   |

| <b>Axe 3 : L'EDUCATION DANS UN MONDE OUVERT</b>                         |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)  | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)  |
| - Accompagner l'élève et l'aider à devenir une jeune adulte responsable | <p><b>Généraliser la mise en place d'établissements du développement durable et mise en cohérence des actions au sein des bassins du primaire au lycée</b></p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>Mise en place de comités de pilotage au sein des BEF et des pays pour favoriser la connaissance des partenariats et partage et échange des actions innovantes</p> <p>Généralisation de l'installation des éco-délégués dans les établissements</p> <p>Formation des délégués en hors lieu sur une thématique partagée et locale (BEF)</p> <p>Amélioration du climat scolaire dans l'établissement :<br/> . évaluation des savoir-faire et savoir-être des élèves (respect de l'environnement et des autres)<br/> . appropriation par les élèves de leur territoire proche : tissu économique et associatif<br/> . évaluation : diagnostic DD et climat scolaire</p> <p>Comité de pilotage BEF : 3 ou 4 concertations<br/> Rôle du coordinateur dans chaque établissement à définir<br/> Action mise en place de la rentrée à mai</p> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'éco-délégués/établissement</li> <li>- Nombre d'éco-délégués formés</li> <li>- Prise en compte des compétences du LPC</li> <li>- Appropriation par l'élève de « concept » du développement durable mesuré par leurs actions et leur comportement</li> </ul> |



| <b>Axe 3 : L'EDUCATION DANS UN MONDE OUVERT</b>   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)   |
| - Susciter la curiosité culturelle pour des élèves de milieux défavorisés et/ou rural et favoriser ainsi la réussite scolaire | <p><b>Faire découvrir aux élèves les ressources culturelles locales (médiathèque, librairie...)</b></p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>Visite organisées par les établissements des lieux culturels (médiathèques, musées...) pour les élèves des milieux défavorisés et/ou éloignés des lieux culturels</p>  |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation du taux de fréquentation du CDI</li> <li>- Augmentation du nombre d'emprunts</li> <li>- Amélioration de la participation volontaire à des activités culturelles</li> </ul>  |
| - Travailler en étroite collaboration avec les acteurs économiques du territoire  | <p><b>Découvrir les formations et les métiers</b></p> <p>Dans le cadre du CLEE :<br/>Valoriser les métiers en tension<br/>Mettre en adéquation secteurs économique et éducatif</p> <p>Organisation de forums, de mini-stages et d'information auprès des collégiens et lycées<br/>Référencer les métiers en tension et formations s'y rapportant</p> <p>Mise en place d'un calendrier annuel des différentes opérations par année scolaire<br/>Action des PP pour les élèves, du CLEE pour les chefs d'établissement</p> | CLEE                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de participants et de visiteurs au forum</li> <li>- Nombre de conventions mini-stage</li> <li>- Nombre d'affectations en 1<sup>er</sup> vœu (2<sup>nd</sup>e Bac Pro et 1<sup>ère</sup> année BTS) à recenser à la rentrée</li> </ul> |

| <b>Axe 4 : DES RESEAUX, DES CHAÎNES D'ACTION AU SERVICE D'UNE STRATEGIE</b>   |  |                             |                                     |
|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans) |
| - Identifier les acteurs intervenant au sein des services déconcentrés et en EPLE pour faciliter l'accès à la formation des usagers tout au long de la vie (formation initiale et continue) | <p><b>Améliorer l'information des familles et des services sociaux pour optimiser le nombre de demandes de bourses</b></p> <p><u>Contexte :</u><br/>Difficulté à mettre en adéquation le nombre de boursiers avec les PCS des établissements</p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>Renforcer l'information auprès des UTAS</p> <p>Harmoniser les pratiques des établissements dans les procédures de collecte des bourses</p> <p>Intervenir dès le premier degré pour diffuser l'information</p> <p>Transmettre les informations sur les élèves relevant des bourses, du collège vers le lycée et du lycée vers l'enseignement supérieur</p> |                             | - Croissance du nombre de boursiers |

| <b>Axe 4 : DES RESEAUX, DES CHAÎNES D'ACTION AU SERVICE D'UNE STRATEGIE</b>   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)  | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)         |
| - Identifier les acteurs intervenant au sein des services déconcentrés et en EPLE pour faciliter l'accès à la formation des usagers tout au long de la vie (formation initiale et continue) | <p><b>Cartographier l'offre de formation (initiale et continue) à l'intention de la communauté éducative et des partenaires</b></p> <p><u>Contexte :</u><br/>Méconnaissance de la formation continue par une partie des personnels Education Nationale<br/>Méconnaissance de certains dispositifs tels que MLDS, VAE...<br/>Méconnaissance par le public des dispositifs spécifiques d'accompagnement des élèves, des dispositifs de formation continue</p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>Recensement des formations dispensées, des acteurs locaux, des interlocuteurs académiques</p> <p>Avec une meilleure connaissance de la cartographie, faciliter la mobilité des jeunes sur le territoire</p> <p>Permettre une meilleure identification des offres « éducation nationale » auprès des partenaires</p> |                             | - Création du site du BEF et de la rubrique |

| <b>Axe 4 : DES RESEAUX, DES CHAÎNES D'ACTION AU SERVICE D'UNE STRATEGIE</b>  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
| <b>Objectifs opérationnels</b>   | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel)   | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans)  |
| - Intensifier les réseaux d'établissements dans le BEF et en inter BEF pour assurer une orientation réussie des élèves et une poursuite d'études longue                                    | <p align="center"><b>Développer les échanges entre pairs</b></p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>           Mieux outiller les élèves en vue de l'orientation</p> <p>Accueil des primaires en collège ; projets pédagogiques communs 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés (notamment autour de la thématique du DD)</p> <p>Paroles de lycéens<br/>           Cordées de la réussite<br/>           Liaison en technologie collège-lycée</p>   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'opérations d'accueil</li> <li>- Actions d'accueil innovantes (projets pédagogiques)</li> <li>- Nombre de lycées participant à Paroles de lycéens</li> <li>- Nombre d'opérations « Parole de lycéens » dans les collèges du bassin</li> <li>- Taux de passage en 2<sup>nde</sup></li> <li>- Taux de pression en voie pro</li> <li>- Taux d'accès en enseignement supérieur</li> </ul> |
| - Assurer une complémentarité entre les écoles, les EPLE et les formations (carte des formations et réseaux d'établissements).<br>Exploitation du Campus des métiers et des qualifications | <p align="center"><b>Développer une filière de formation en s'appuyant sur un pôle de compétences porté par le CMQ</b></p> <p><u>Contexte :</u><br/>           Une filière d'activité en développement, porteuse économiquement sur le plan local, régional, national et international</p> <p><u>Description de l'action :</u><br/>           Une information nécessaire à destination de tous les publics sur les enjeux de la filière<br/>           Exploitation du plan d'action du CMQ 3E (Energies et Efficacité Energétiques)</p> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise du plan d'action du CMQ 3E</li> <li>- Nombre d'élèves demandeurs d'informations qui choisissent la filière 3E</li> </ul>  |

| <b>Axe 4 : DES RESEAUX, DES CHAÎNES D'ACTION AU SERVICE D'UNE STRATEGIE</b>  |  |                             |                                     |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Objectifs opérationnels</b>   | <b>Actions de BEF</b><br>(Par ex: Groupes de travail, formations sur site, temps forts, innovations etc.)<br>(calendrier éventuel) | <b>Acteurs prioritaires</b> | <b>Indicateurs</b><br>(après 4 ans) |
| - Assurer une complémentarité entre les écoles, les EPLE et les formations (carte des formations et réseaux d'établissements).<br>Exploitation du Campus des métiers et des qualifications | <b>Développer le réseau des lycées des formations tertiaires</b><br><br><u>Contexte</u> :<br>Une filière qui se cherche...         |                             |                                     |