

Projet pédagogique 2014-2017 du bassin d'éducation et de formation de
DIEPPE-EU-NEUFCHATEL

Caractéristiques générales			Indicateurs	BEF DEN	académie
			Nombre de :		
% d'élèves issus de PCS défavorisées	47.4	43.9			
Ecoles			% d'élèves en retard à l'entrée en 6ème	10.9	11.2
			Collèges	% de réussite des PCS défavorisée au DNB	82.1
Lycées			% d'accès de 2 ^{nde} PRO vers le BAC PRO	49	53.6
			344	23	12
			% poursuite d'étude BAC PRO/BTS	25.6	28.6

Le contexte du bassin d'éducation Dieppe-Eu-Neufchâtel est celui d'une vaste zone essentiellement rurale, aux réalités socio-économiques multiples : emploi industriel et agricole à Dieppe et dans le Pays de Caux, tradition industrielle de la Vallée de la Bresle, identité agricole du Pays de Bray. La crise économique impacte fortement l'activité et le taux de chômage (14% environ). Les catégories socio-professionnelles défavorisées sont importantes (47.4%). Paradoxalement, le nombre de boursiers de collège peut interroger sur l'accès des familles à leurs droits.

La ruralité a deux corollaires : un accès à la culture limité et inégalement réparti, et un maillage insuffisant des transports, qui renforcent le manque d'ambition et de mobilité. Les difficultés matérielles de déploiement des outils numériques constituent également un frein important.

Si la carte des formations est plutôt riche et en phase avec les besoins économiques, elle n'est pas déployée équitablement et trop limitée en offres post-bac. La dispersion et l'éloignement des publics scolaires favorisent le cloisonnement.

Les points forts tiennent à un ancrage satisfaisant de la liaison école/collège, à un climat scolaire et des résultats globalement favorables, y compris pour les élèves de milieux défavorisés (81.2% de réussite au DNB des PCS défavorisés), à une tradition de dialogue avec le monde économique.

Les faiblesses concernent l'ouverture culturelle et internationale, le lien avec les familles (ruralité et réseau de transport) et la pauvreté des représentations des formations et des métiers. Ces éléments brident la persévérance scolaire, notamment la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur pour toutes les séries du baccalauréat.

Les établissements scolaires engagent des démarches de remédiation, qu'il appartient à l'entité BEF de mutualiser en tenant compte des atouts et des fragilités. **Une stratégie commune fixe les priorités** du bassin d'éducation et de formation:

- Pour assurer le continuum de l'école à l'enseignement supérieur, nous choisissons de mettre en œuvre les articulations (inter degré, inter établissement) et le PIIODMEP, d'engager une démarche de reconquête des élèves et des familles, qui redonne des perspectives au parcours scolaire.

- Pour lutter contre le risque d'échec scolaire, nous développons un maillage équitable du territoire dans le champ de l'information-orientation et du lien éducation-économie

- Pour favoriser l'accrochage scolaire, nous poursuivons une forte mobilisation des établissements (référents décrochage, Mission de Lutte contre le décrochage scolaire, dispositif FOQUALE), en proposant des solutions individualisées aux jeunes concernés.

- Pour pallier le manque d'ambition scolaire et d'ouverture culturelle, nous initiions une vraie réflexion sur la dimension internationale, en engageant notamment des actions de coopération dans le cadre des programmes européens

- Pour encourager l'entrée dans l'ère du numérique, nous accompagnons la rédaction du volet numérique des projets d'établissement et la formation des enseignants.

PRIORITES STRATEGIQUES DU BEF

Priorités académiques	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS COLLECTIVES PRIORITAIRES A DEVELOPPER	INDICATEURS
<p style="text-align: center;">AXE 1</p> <p>L'ambition pour chaque parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Améliorer la fluidité des parcours ♦ Renouer les liens avec les familles ♦ Accompagner les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - programme d'action concerté dans le cadre du conseil école/collège - Formalisation de la liaison collège/lycée et de la liaison BAC PRO/BTS - Mutualisation inter établissement du PIIODMEP - Accompagnement des enseignants 	<p>Taux de retard à l'entrée en 6^{ème}</p> <p>Taux de poursuite d'études post bac tous confondus</p>
<p style="text-align: center;">AXE 2</p> <p>Former un élève connecté et participatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partager les outils numériques et développer leur usage pédagogique ♦ Accompagner la mise en œuvre du volet numérique des établissements 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement d'une culture numérique commune (identité numérique, aspects juridiques, charte d'usage, formation des élèves) - Mutualisation et accompagnement des pratiques pédagogiques numériques - Formation des enseignants aux usages du numérique et aux outils nomades 	<p>Nombre de volets numériques des projets d'établissement</p> <p>Taux de participation aux formations TICE</p>
<p style="text-align: center;">AXE 3</p> <p>L'éducation dans un monde ouvert</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ouvrir l'élève et ses parents à la diversité des formations et des métiers ♦ Décloisonner par l'ouverture économique, internationale et culturelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidation du maillage des forums d'orientation sur tout le territoire - Information et mise en œuvre du programme d'activités proposé par le CLEE - Développement de l'ouverture internationale : visite d'entreprise et PFMP à l'étranger, projet ERASMUS+ - Formation et accompagnement des enseignants pour la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) 	<p>Ecart demandes des familles /décisions d'orientation</p> <p>Nombre de personnes concernées par un projet international</p> <p>Nombre de PEAC</p>
<p style="text-align: center;">AXE 4</p> <p>Des réseaux, des chaînes d'action au service d'une stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lutter contre le décrochage scolaire ♦ Mutualiser les bonnes pratiques ♦ Favoriser la persévérance, la réussite et l'insertion 	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement dans la MLDS et projets de rattachement scolaire - Mise à disposition d'une banque de données thématiques en ligne (livrets d'accueil, livrets de stage, fiches de liaison, expérimentations...) - Hétérogénéité choisie et mixage des publics (formation initiale et continue, apprentissage) 	<p>Taux d'accès de 2^{nde} Pro vers bac pro</p> <p>Nombre d'actions de formation à public mixé</p>