

Passerelle CM2 – 6^{ème} pour assurer la continuité des apprentissages

Le PPRE est un dispositif de soutien et d'aide individualisée destiné à un élève qui doit consolider des compétences. Pour assurer une bonne entrée au collège, un programme d'aide a été élaboré par son enseignant de l'école élémentaire et par les professeurs du collège.

NOM :

Prénom :

Classe :

École d'origine	Enseignant en CM2
Professeur chargé du suivi du PPRE au collège	

→ **Durée du PPRE** : Date de début :

Date de fin :

Ce programme nécessite votre engagement et celui de votre enfant. C'est pourquoi le PPRE est signé par chacun des intervenants du dispositif : l'élève, sa famille, son enseignant(e) de CM2 dans un premier temps, puis un représentant de l'équipe enseignante du collège et la Direction de l'établissement, dans un second temps.

SIGNATURES

L'élève :	Le ou les représentants légaux :
L'enseignant de CM2 :	L'enseignant du collège :
Le directeur / la directrice de l'école élémentaire	Le chef d'établissement

HISTORIQUE DES AIDES APPORTEES EN CYCLE 3

A L'école	Domaine / Champ
<input type="checkbox"/> Aide personnalisée	
<input type="checkbox"/> PPRE	
<input type="checkbox"/> Stage de remise à niveau	
<input type="checkbox"/> Accompagnement éducatif	
<input type="checkbox"/> Rased : E (apprentissage) - G (élève)	
<input type="checkbox"/> Psychologue scolaire	
<input type="checkbox"/> Projet individuel de scolarisation	
A L'extérieur	
<input type="checkbox"/> PRE	

Les priorités de progrès = AUTONOMIE

	A atteindre en fin de PPRE	Bilan en fin de PPRE	
		Acquise en fin de PPRE	Non acquise en fin de PPRE
Avant d'être en classe :			
- Prévoir le matériel demandé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Organiser son cartable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendant la classe :			
- Écrire lisiblement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soutenir une écoute prolongée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Être persévérant dans toutes les activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Être capable d'expliquer son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S'exprimer, en respectant le cadre de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Après la classe :			
- Gérer son cahier de texte, son agenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Faire le travail demandé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anticiper le travail à faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les langages pour penser et communiquer

FRANÇAIS			
Comprendre et s'exprimer à l'oral	Lire	Écrire	Comprendre le fonctionnement de la langue
(priorité 1)			
Comprendre et s'exprimer à l'oral	Lire	Écrire	Comprendre le fonctionnement de la langue
(priorité 2)			

A l'école	Au collège
Explication de la difficulté rencontrée, en référence à une situation d'apprentissage :	Démarche pédagogique engagée dans la classe :
Leviers, points d'appui :	Remédiation supplémentaire hors de la classe :
Bilan :	

MATHÉMATIQUES					
Chercher	Modéliser	Représenter	Raisonner	Calculer	Communiquer
Priorité 1 :					
Chercher	Modéliser	Représenter	Raisonner	Calculer	Communiquer
Priorité 2 :					

A l'école	Au collège
Explication de la difficulté rencontrée, en référence à une situation d'apprentissage :	Démarche pédagogique engagée dans la classe :
Leviers, points d'appui :	Remédiation supplémentaire hors de la classe :
Bilan :	

Suivi

Date de l'entretien et signature du PPRE :

Date du bilan avec l'élève et les représentants légaux :

➔ **Suites à donner :**

Arrêt de l'action

Poursuite : de l'action Français priorité 1 2
 de l'action Mathématiques priorité 1 2