



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Autour de la continuité - « Ecoles – Collèges »

BEF du Havre

30/05/2018 à la Maison de l'Éducation (9h30 – 12h)

**Intégration**



**Inclusion**



ISHAK-BOUSHAKI Boualem, Principal Collège Wallon

DE PETRA Christine, IEN Havre Ouest

CALTOT Odile, IA-IPR EPS, référente Clg E Varlin et Clg R Rolland

# Sommaire

- Quelques éléments du contexte : Académie de Normandie
  - CPN : Conseil pédagogique normand.
  - Séminaire EP
- Quelle exploitation des travaux du groupe d'appui académique « cycle 3 » ?
  - Orientations nationales
  - Priorités académiques
- Quel bilan et quelle continuité des travaux du BEF ?
  - CR du 08/11/2017
  - CR du 21/02/2018
  - Travaux du 30/05/2018 ... Quelles perspectives pour 2018/2019 ?
- Autres propositions ? Questions diverses ?
  - ....
  - ....

## ELEMENTS du CONTEXTE : le Conseil pédagogique normand (CPN)

En 2018-2019, le CPN doit élaborer le projet pédagogique commun aux deux académies pour les prochaines années,

**Lors du premier CPN, le Recteur a fixé trois objectifs stratégiques assortis de trois leviers :**

### **3 objectifs stratégiques**

1. Améliorer la réussite des élèves,
2. Rehausser l'ambition et l'exigence de l'ensemble des parties prenantes : les équipes administratives et pédagogiques, les élèves,
3. Développer les mobilités (collège-lycée-supérieur et ouverture à l'international).

### **3 principaux leviers**

1. Renforcer le travail en équipe et les partenariats (avec les parents, avec les entreprises, avec l'environnement culturel),
2. Faire évoluer les pratiques pédagogiques et éducatives : innover et expérimenter, s'accorder le droit à l'erreur,
3. Ouvrir l'école sur son environnement et à l'international.

## Intervention de Monsieur le Recteur

- ▶ Comment l'école peut-elle se prétendre émancipatrice, si elle cantonne les jeunes à leur histoire, sans apporter de l'aide pour décoder ses attendus ?
- ▶ Les mots d'évaluation et d'indicateurs doivent nourrir les pratiques professionnelles :
  - Amener les équipes à évaluer leurs projets, leurs actions,
  - Rationnaliser, réguler : une question pédagogique.
- ▶ Apprendre à travailler par compétence.
  - Faire passer la compétence avant la connaissance sans oublier l'essentiel qui donne du sens.
- ▶ Travailler en pilotage inter-métier, construire de l'intelligence collective, exploiter la coopération et la synergie des compétences, travailler en confiance,
- ▶ Comprendre les territoires, créer une intelligence territoriale.

## ELEMENTS du CONTEXTE : séminaire EP du 25/05/2018 1/2

### Intervention de Marie Hélène LELOUP IGEN autour du pilotage des réseaux ( Quelques éléments)

- **Le pilotage : un cadre partagé**
  - Finalités : produire des résultats, augmenter le potentiel de « l'unité »
  - Fonctions : donner du sens, organiser (anticiper), animer, contrôler/évaluer.
- **Mettre le parcours de l'élève au cœur du pilotage.**
  - De la GS-CP (prévoir un échéancier de réunions)
  - **Faire du cycle 3 une continuité avec le cycle 2 et avec le cycle 4** (installer des méthodes qui permettent de réussir la scolarité secondaire),
  - Créer du lien à partir des programmes (s'approprier les repères de progressivité, élaborer des progressions, aider les élèves à relier les savoirs entre eux).
- **Veiller au guidage d'enseignements performants fondés sur des gestes professionnels partagés.**
  - Des modes d'enseignement variés
  - Un enseignement explicite
    - Pourquoi, Comment, Quoi,
    - Liens avec les autres enseignements,
    - Explicitation à tout moment de la séance,
    - Organisation de la classe où les questionnements, les interactions entre élèves sont possibles,
    - Attention particulière sur les traces pour fixer le savoir construit.

Intervention de Marie Hélène LELOUP autour du pilotage des réseaux (Quelques éléments)

- Veiller au guidage d'enseignements performants fondés sur des gestes professionnels partagés.
  - L'évaluation au service des apprentissages
    - Elle renseigne autant le professeur que l'élève sur les acquisitions
    - Elle impose la nécessité de rendre explicites les objectifs, critères,
    - Elle interroge les résultats autant que les procédures,
    - Elle traduit les observables en termes de progrès à accomplir par les élèves,
    - Elle se double du développement des pratiques d'auto-évaluation des élèves.
  - Augmenter le potentiel de l'unité
    - Promouvoir une démarche de progrès sur l'auto-évaluation des pratiques (en faisant appel à la recherche-action)
    - Mettre en place un réseau de formateurs (Etablissement formateur)
      - Créer un vivier interne de personnes ressources

**Groupe d'appui académique du cycle 3 (Rouen) : *Choix en rouge***  
à partir des orientations nationales (19/03/2018)

**Mettre en œuvre la politique éducative sur des thématiques majeures**

L'école maternelle

**L'enseignement des fondamentaux (scolarité obligatoire)**

La réforme du baccalauréat et de la transformation du lycée

L'enseignement professionnel

Laïcité ; l'enseignement laïque du fait religieux

**Faire progresser le système de formation des personnels (cadres, enseignants, formateurs, personnels d'éducation et d'orientation)**

**Ingénierie de formation et professionnalisation des acteurs**

Les modalités de formation à mobiliser pour répondre aux exigences d'une formation d'adultes

**Contribuer à une politique interministérielle**

La santé des élèves

L'accompagnement de la prise en charge des élèves en situation de handicap

L'éducation artistique et culturelle

Développement durable et transitions écologiques

**Groupe d'appui académique du cycle 3 (Rouen)**  
à partir des orientations nationales (19/03/2018)

## **L'enseignement des fondamentaux**

- Poursuite du travail de formation engagé sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en Cycle2, prolongement sur lecture et la maîtrise de la langue au cycle 3
- En mathématiques, poursuite du travail de formation en cycle 3 engagé cette année, plan de formation pour le cycle 2 (numération, calcul, 4 opérations, résolution de problème),
  - Les évaluations : outils d'apprentissages, outils de pilotage
  - Respecter autrui.



**Groupe d'appui académique du cycle 3 (Rouen) : Choix académiques en rouge**  
à partir des orientations nationales (19/03/2018)

<p><b><u>Priorité 3</u></b></p> <p>Développer une école inclusive au service de la diversité des élèves, pour la réussite de tous,</p>	<p>Renforcer la professionnalité des personnes intervenant auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p>
	<p>Accompagner et professionnaliser les équipes au sein des réseaux de l'EP.</p>
	<p>Prendre en compte la diversité des élèves et des territoires pour favoriser l'accompagnement des parcours et stimuler la persévérance et l'ambition scolaire.</p>
	<p>Créer, en lien avec les familles, les conditions d'un climat scolaire serein dans et hors la classe, au service de la réussite des élèves.</p>

## Groupe d'appui académique du cycle 3 : choix académiques (rouge)

<p><b><u>Priorité 5</u></b></p> <p>Mobiliser la réflexion et l'action des équipes éducatives autour d'une dynamique novatrice, en bénéficiant des apports scientifiques, technologiques et de la recherche</p>	<p>Ritualiser et enrichir les liens entre le terrain et la recherche, promouvoir un praticien réflexif</p>
	<p>Concevoir avec le numérique, un environnement pédagogique au service de la réussite de chaque élève,</p>
	<p>Ancrer l'innovation dans les pratiques professionnelles des personnels,</p>
	<p><b>Développer les pratiques collégiales au sein de l'école, de l'établissement formateur, du réseau, de la circonscription et du bassin d'éducation.</b></p>
<p><b><u>Priorité 6</u></b></p> <p>Accompagner chaque professionnel en ses fonctions et spécialités pour la mise en œuvre des orientations nationales</p>	<p><b>Faire réussir tous les élèves par le déploiement des orientations nationales.</b></p>
	<p>Développer et renforcer les compétences disciplinaires et les pratiques de chacun, dans une dynamique d'accompagnement du parcours professionnel.</p>
	<p><b>Renforcer les dynamiques inter-degrés, inter-cycles, interdisciplinaires, inter-catégorielles et interprofessionnelles</b></p>

# Quel bilan, quelle continuité des travaux du BEF du Havre ?

## Où en sommes nous ?

### Séance du 08/11/2017 :

- Autour de la volonté de préciser des démarches, principes communs
  - Intégration progressive des différences instances (au niveau des instances)
  - Construction et évaluation des compétences (au niveau pédagogique)

### Séance du 21/02/2018 :

- Précisions au niveau de la mise en place des instances (Leviers et obstacles pour faire adhérer les enseignants)
  - Organiser des temps de formations sur site inter-degré ,
  - Nécessité d'échanger sur les outils

## Quel bilan, quelle continuité des travaux du BEF du Havre ?

### Séance du 30/05/2018 :

- Autour des commissions d'harmonisations, des outils (pilotage et autres)
- Mutualisation ?
- Besoins de formations (contenu, organisation, ressources humaines, calendrier ...)

**Pour quoi faire ?** → **Fin d'année 2017/2018 ?**  
→ **Année 2018 / 2019 ?**

**Optimiser la continuité Ecoles – Collèges c'est-à-dire guider efficacement la construction du parcours de formation de chacun des élèves.**

Quoi ?	Pourquoi ?	Comment ?	Quels effets ?	Qui fait quoi ?
Actions	Enjeux	Mise en œuvre	Bilans	Acteurs
Priorités	Objectifs	Organisation Calendrier	Evaluations Régulations	Ressources humaines