

Personnels de direction

Ishak-Boushaki Boualem Ppal Clg Wallon Le Havre
Grandserre Hélène, Ppale Clg Harfleur
Caron Sylvie, Ppale Clg Varlin
Lecerf Nathalie, Ppale adjointe, Clg La Hève
Rouaud Marie Cécile, Ppale, Clg Bernard
Sabatié Jean louis, Ppal Clg Pagnol
Lusseau Laurence, P pal ajointe Clg Pagnol
Recher Isabelle, Ppale Clg Moulin
Corlouer Céline, Ppale adjointe Clg Descartes
Françoise Edouard, Ppal Clg Descartes

Excusés

Mius Claudine, Ppale Clg G Philippe
Viron Carole, Ppale Clg Epouville
Caron Nadine, Ppale adjointe, Clg Wallon
Couturier Isabelle, Ppale adjointe, Clg G Philippe
Félici Edouard, Ppal adjoint Clg T Gautier
Lefrançois Stéphanie, Clg Monod
Martin Véronique, Ppale Clg R Rolland
Richard Alain, Ppal adjoint Clg Queneau Montivilliers

Personnels d'inspection

Houdoin Jacques, IEN Havre Est
Prevel Sandrine, IEN Havre Nord
Gendreau Nicolas, IA-IPR Mathématiques
Odile Caltot, IA-IPR d'EPS.

Basely Olivier, IEN Montivilliers
Bois Jean Michel, IEN Havre est
De Petra Christine, IEN Havre Ouest
Puigventos Thierry, IA-IPR Histoire-Géographie
Kogut Pascal, IA-IPR d'EPS
Schirm Laurence, IA-IPR de Lettres,

Support des échanges (voir diaporama ci-joint)

- Quelques éléments du contexte : Académie de Normandie
 - CPN : Conseil pédagogique normand.
 - Séminaire EP
- Quelle exploitation des travaux du groupe d'appui académique « cycle 3 » ?
 - Orientations nationales
 - Priorités académiques
- Quel bilan et quelle continuité des travaux du BEF ?
 - CR du 08/11/2017
 - CR du 21/02/2018
 - Travaux du 30/05/2018 ... Quelles perspectives pour 2018/2019 ?
- Autres propositions ? Questions diverses ?
 -
 -

Synthèse des échanges

- ▶ Remerciements pour l'accueil à la Maison de l'Éducation
- ▶ Partages d'éléments retenus lors du séminaire de l'éducation prioritaire du 25 Mai 2018

Intervention de Monsieur le Recteur :

- Être bienveillants envers les équipes comme cela est demandé aux professeurs pour les élèves,
- Accent porté sur l'expérimentation et « oser » innover
- Faire remonter les difficultés et pas seulement ce qui fonctionne
- Importance de la démocratisation pour dépasser la massification

Intervention de M.H. Leloup IGEN

- Intervention plus adaptée pour les enseignants, avec focale autour sur les gestes professionnels :
 - o apprentissage qui confronte à la dimension culturelle des savoirs
 - o le tout n'est pas la somme des parties (vis-à-vis de l'atomisation des tâches)
 - o articulation entre apprentissages et activités
 - o enseignement explicite
 - o organisation de la classe pour faciliter les échanges
 - o enjeu de la trace écrite
 - o importance des rituels
 - o modalités d'étayages variées
- Mais des conseils utiles pour l'accueil de nouveaux enseignants et/ou professeurs stagiaires.

► Echanges

1/ Importance donnée aux liaisons et plus précisément sur la continuité entre la GS et le CP

- Comment s'est-elle concrétisée au Havre cette année ?

L'élaboration des nouveaux projets d'école a été l'occasion de mettre en lumière cette question dont la prise en compte n'est pas toujours effective dans les pratiques. Certaines écoles ont fait le choix de s'emparer de la thématique, avec le concours des formateurs, et de concevoir une fiche action commune entre maternelle et élémentaire.

2/ Quelles priorités pour le cycle 3 ?

I : Du temps pour des rencontres.

- Créer des moments de rencontres (co-animation, ...)
 - o Importance de créer du lien afin de
 - De donner des habitudes d'échanges,
 - D'amener les enseignants à interroger leurs pratiques.
 - De préciser des gestes professionnels communs.
 - o Dépasser les obstacles de la notion d'espace-temps pour ces rencontres.
 - o Mettre en place un véritable plan de formation inter-degré ; le plan de formation inter-degré reste difficile à mettre en place
 - Le PAF du second degré et celui du premier degré semblent être conçus de manière séparés
 - La priorité est donnée au cycle 2 (autour des fondamentaux) ; les remplaçants des PE sont déjà prévus), à l'instar du prolongement sur ce cycle du « plan mathématiques » en 2018 – 2019, après un premier déploiement sur le cycle 3 en 2017 – 2018
 - Quid, dans ce schéma, du cycle 3 ?
- Exploiter au mieux les moments qui existent (nécessité d'anticiper et de préparer les réunions)
 - o Commissions de liaisons :
 - Outiller le regard des enseignants sur les acquisitions, les ressources des élèves afin de mieux connaître les élèves,
 - Dépasser l'unique objectif de constituer des classes pour échanger sur les démarches pédagogiques à mettre en œuvre au regard de la diversité du public accueilli.

- Conseil de cycle 3 :
 - Ouvrir vers des objectifs de formation (de développement professionnel individuel et collectif) :
 - Construction et évaluation des compétences
 - Analyse des résultats des élèves et proposer des situations de remédiation et/ ou d'apprentissages ; (analyse conjointe des résultats de l'évaluation 6^e).
- Conseil école collège
 - Autour de la formalisation des projets inter-degré et de leur évaluation
 - A concevoir au service de la construction de compétences chez les élèves,
 - Sans oublier la notion de parcours qui invite à donner du sens à l'ensemble.

II. Des formations efficaces

- Proposer un projet de formation (à court et à long terme) :
 - Issu d'un diagnostic co-construit : chefs d'établissement, IEN et IA-IPR référent, formateurs et conseillers pédagogiques, basé sur :
 - Les obstacles des élèves et comment on fait pour les dépasser : gestes professionnels et renforcement didactique
 - Une action dans la durée avec temps d'apport, d'appropriation, d'expérimentation, d'analyse
 - Qui anticipe le transfert/réinvestissement (d'où accompagnement des mises en œuvre et régulation dans un 2nd temps),
(Le pôle « CARDIE » du rectorat prévoit se charger de trouver le chercheur en relation avec la thématique souhaitée si une recherche-action est décidée).
- Mettre en œuvre des formations sur site qui répondent aux besoins des enseignants
 - à condition :
 - qu'elles aient un sens, qu'elles répondent aux questions qu'ils se posent,
 - que la notion de transfert soit anticipée. Ce qui a été présenté doit pouvoir être expérimenté ensuite en classe.
 - qu'elles invitent le professeur à oser essayer.
- Pouvoir exploiter les ressources présentes dans chacun des établissements ;

III. Priorités 2018/2019 pour le cycle 3

- Aider les enseignants à prendre en compte **la diversité des élèves** (du diagnostic à l'accompagnement):
 - la différenciation pédagogique
 - autour de l'inclusion : quelle institutionnalisation ?
 - en lien avec les réflexions menées au sein du groupe de travail autour de l'AP ?
- Mettre en place une formation à l'échelle du BEF (à organiser dès le début de l'année), incluant pour le 1^{er} degré les CPC et Maître Formateurs (MF)

► Prochaine réunion : à prévoir dès Septembre.

Présence d'un enseignant par établissement et d'un CPC pour définir les besoins ?

► Retenir le mercredi 17 Octobre 2018 (9h – 12h) au collège E Varlin.

Thème présenté par quelques formateurs et O Caltot :

« Autour de l'accompagnement ... » *(Une réflexion est en cours, le libellé sera précisé ultérieurement)*