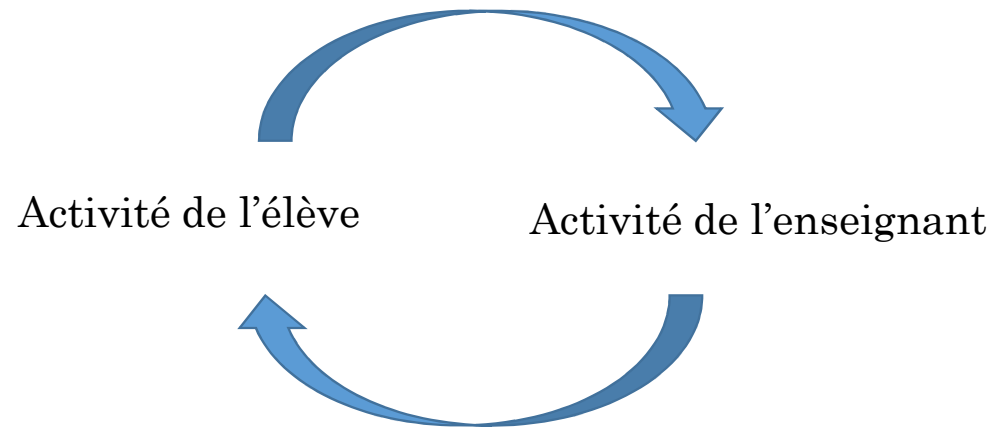


La réussite des élèves, un enjeu collectif.

Croiser les regards pour mieux les connaître,

Oui, mais comment ?



Préalable à l'efficacité de la lecture de l'activité de l'élève



→ **Le considérer**

Dans ses relations :

- aux savoirs, aux apprentissages,
- aux autres,
- à lui-même,

Avec ses représentations, ses motivations,

Avec ses ressources, ses besoins,

Dans sa globalité expression d'une personnalité singulière

Engagé sur un parcours de formation.



Observer - Repérer - Analyser - Objectiver - Agir - Evaluer - Réguler

<p><u>Filtres d'observation</u> (nécessité de croiser les regards) " L'élève en relation avec "</p>	<p><u>Socle commun</u> Quel niveau de maîtrise ?</p>	<p><u>Repères</u> Ressources dont "l'état "est à explorer pour connaître et comprendre l'élève et mieux différencier la pédagogie.</p>
<pre> graph TD A[Les apprentissages] <--> B[L'élève] C[Lui-même] <--> B D[Les autres] <--> B E[L'environnement] <--> B </pre>	<p>D1 Penser et communiquer.</p> <p>D2 Apprendre et savoir apprendre</p> <p>D3 Construire sa citoyenneté</p> <p>D4 Concevoir, créer, réaliser, raisonner.</p> <p>D5 Prendre conscience et connaître le monde et l'activité humaine.</p>	<p>Estime de soi, Confiance en soi Sentiment de compétence Connaissance de soi (<i>autoévaluation</i>) Ambition, persévérance, Préservation de soi. Autonomie (<i>organisationnelle, cognitive, affective, ...</i>) Savoirs faire "cognitifs", "moteurs", "sociaux". Attention - Mémorisation Compréhension- Abstraction Créativité - Communication Mise en relation - ... Methodologie Appartenance au groupe (<i>niveau</i>) Implication dans le groupe (<i>qualité</i>) Respect des autres (dont les adultes). Représentation du monde, prise de conscience du temps et de l'espace, de l'environnement.</p>

Au sein du conseil de classe à faire évoluer pour devenir un espace de décisions d'actions et de stratégies

Traduire les ressources et les besoins en compétences à renforcer, à approfondir, à acquérir, ...

pour effectuer les choix de projets, les choix pédagogiques,

Par exemple :

Les points forts :

***D3 :** Coopération (ensemble de la classe)*

***D 1 :** Expression orale (groupe 1)*

***D4 :** Démarche d'investigation (groupe2)*

Ce qu'il convient de renforcer :

***D1 :** Maîtrise de l'expression orale et Confiance en soi. (groupe 3)*

***D2 - D4 :** Méthodologie et démarche d'investigation (groupe 4)*

***D2 :** Organisation du travail et attention (groupe 5)*

1/Déterminer

... le projet adapté (thème, acteurs, coordination des action calendrier)

... les contenus et les démarches d'enseignement, en AP , au niveau des EPI,

2/ Tout mettre en œuvre pour

... renforcer les niveaux de maîtrise des compétences,
... impliquer l'élève, faire progresser.

3/ Mesurer les évolutions du niveau de maîtrise des compétences en relation avec les attitudes, et les prestations des élèves.

4/ Affiner, réorienter, réguler la constitution des groupes, les démarches, les contenus,

_filtre commun de lecture des ressources et obstacles * (Causes possibles des échecs)

** Obstacle au sens de ressource à développer, à renforcer,*

Etat des ressources cognitives en relation avec :

- ◆ *les contenus disciplinaires (diversité/densité) : connaissances, savoir-faire, compétences, ...*
- ◆ *les modalités de prises d'information et de prises de décision, ...*
- ◆ *les procédures d'appropriation (attention, mémorisation, compréhension, ...)*
- ◆ *les procédures d'exploitation des connaissances, de mises en relation, de création (imagination) ... pour construire des compétences.*

Etat des ressources physiques (d'ordre moteur) en relation avec :

- ◆ *la gestion du comportement (attitude posturale, mobilité/activité, ...)*
- ◆ *la disponibilité gestuelle (adresse, coordination, ...)*
- ◆ *la santé (sommeil, nutrition, ...)*

Etat des ressources d'ordre affectif liées

- ◆ *à la confiance en soi, l'estime de soi, ...*
- ◆ *au sentiment de compétence, d'efficacité personnelle, au sentiment d'accomplissement personnel, ...*
- ◆ *à l'ambition (fonction du niveau de construction du projet personnel), au sens donné à l'école, au contenu disciplinaire, aux connaissances,*

...

Etat des ressources d'ordre relationnel liées

- ◆ *au sentiment d'appartenance au groupe, dépendance-indépendance du groupe et/ou de l'autre (autonomie)*
- ◆ *au sentiment de reconnaissance, d'acceptation par les autres, ...*

Lecture des résultats de l'activité de l'élève ► Quels obstacles ?

Education physique et sportive (Basket – Ball 6^e) Lors « d'un match en 2 contre 2 », l'élève qui réussit maîtrise les éléments suivants :		Obstacles (Causes possibles des échecs)
Réalisation de passes	<i>Engagement par rapport au ballon (Crainte ou non)</i>	<i>Etat des ressources affectives</i>
	<i>Coordination motrice (Disponibilité motrice)</i>	<i>Etat des ressources bio-mécaniques</i>
	<i>Puissance des passes</i>	<i>Etat du potentiel énergétique</i>
Pertinence des passes	<i>Capacité à prélever des informations Envoi au joueur le mieux placé.</i>	<i>Etat des ressources d'ordre informationnel Etat des ressources d'ordre relationnel</i>
Pertinence des décisions passe, dribble ou tir,	<i>Capacité à analyser les informations pour faire le bon choix, Capacité d'oser ...</i>	<i>... Niveau des connaissances acquises en termes de solutions ou de schémas tactiques, ... Etat des ressources d'ordre décisionnel. ... Niveau de représentation de l'erreur (statut)</i>

Lecture des résultats de l'activité de l'élève ► Quels obstacles ?

Français (oral) Lors « d'une restitution orale d'une visite au musée », l'élève qui réussit maîtrise les éléments suivants :		Obstacles (Causes possibles des échecs)
Fluidité du propos	<i>Qualité du « débit oral »</i>	<i>Rythme Respect de la structure des phrases</i>
Aisance du propos	<i>1/ Confiance en soi 2/ Confiance aux autres</i>	<i>Etat des ressources affectives</i>
Restitution complète et aboutie.	<i>1/ Persévérance 2/ Prise en compte de l'ensemble de la « commande ».</i>	<i>1/ Niveau de représentation de l'exigence (Se satisfait ou non du minimum) 2/ Compréhension de la « commande »</i>
Pertinence des propos (Qualité du choix des éléments donnés à voir, à restituer).	<i>1/ Capacité à prélever des informations 2/ Capacité à hiérarchiser</i>	<i>1/ Niveau des prises d'informations, 2/ Niveau d'analyse, de mise en relation entre les informations et la commande à réaliser,</i>
Richesse du propos	<i>1 / Connaissances apportées 2 / Vocabulaire exploité 3 / Accès au sens</i>	<i>1/ Niveau des connaissances acquises (le déjà-là ?) 2/ Niveau de vocabulaire (quantité/qualité) 3/ Niveau de syntaxe / Compréhension</i>

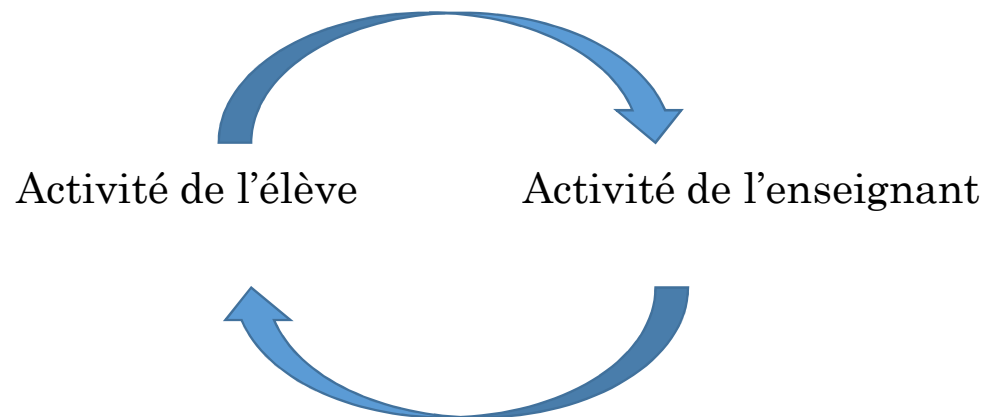
Lecture des résultats de l'activité de l'élève ► Quels obstacles ?

Mathématiques Lors « de la résolution d'un problème », l'élève qui réussit maîtrise les éléments suivants :		Obstacles (Causes possibles des échecs)
Automatismes	<i>Ritualisation - Mémorisation</i>	<i>Procédures pour mémoriser Représentation « affective » des mathématiques</i>
Compréhension du problème	<i>Sens donné et connexion avec le « déjà-là »</i>	<i>Maîtrise langue française écrite</i>
Traitement des informations	<i>Capacités à les repérer</i>	<i>Interprétation des informations Anticipation sur le choix des opérations Contrôle (ordre de grandeur / résultats)</i>
	<i>Capacité à les hiérarchiser</i>	
	<i>Capacité à les mettre en relation</i>	
Prise d'initiatives	<i>Choix d'une démarche, d'une stratégie de traitement</i>	<i>Cohérence de l'ensemble</i>
Traitement complet du problème	<i>Persévérance</i>	<i>Niveau de représentation de l'exigence du problème posé Compréhension de la « commande » Exactitude de la réponse au problème</i>
Communication du résultat	<i>Qualité de la rédaction (forme)</i>	<i>Connaissance des conventions de l'écrit mathématiques (respect des normes)</i>

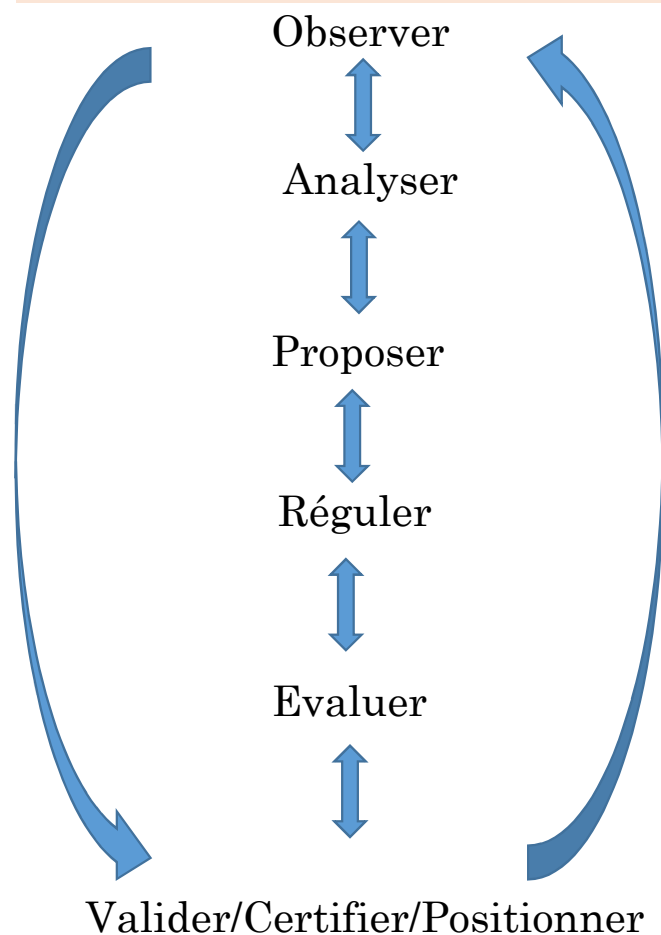
La réussite des élèves, un enjeu collectif.

Proposer des situations d'enseignement, d'apprentissages
pour leur permettre de construire des compétences.

► les faire progresser



Zoom sur l'activité de l'enseignant



Proposition : Odile Caltot IA-IPR

Différencier les apprentissages

Après une analyse fine de l'activité de chacun élève ... Mettre en relation des résultats et des procédures utilisées, (en lui permettant aux d'accéder à la perception et à la compréhension du « comment » il a procédé pour faciliter sa mise en projet de progresser), ... « **Jouer** » avec les **variables didactiques**, ... **Proposer des supports et des tâches adaptés** qui lui permettront de dépasser l'obstacle rencontré.

Diversifier les **démarches pédagogiques**

Exploiter à bon escient pour faire acquérir des compétences :

- Travaux de groupes, travaux en binômes (tutorat)
- Démarche de projet
- Classe inversée
- Usage du numérique
- Démonstration / Observation
- Explicitation d'une réponse,
- Mise en situation aménagée (et situations de résolution de problème)
-