

# LE CONTEXTE

## Création d'un GT Évaluation du niveau de maîtrise du socle commun

Suite au **diagnostic partagé** lors de l'AG de rentrée du BEF

co-pilotage inspecteur et personnel de direction

*BEF FLY 2017-2018*

# Plan de la présentation

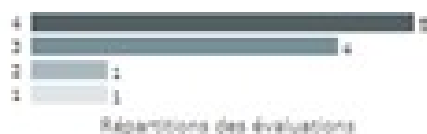
- 1- Diagnostic partagé**
- 2- Enjeux du positionnement**
- 3- Une démarche à double détente**
- 4- Perspectives**

# 1- Diagnostic partagé

## 1.1- Des domaines de compétences surinvestis et d'autres inexploités

**D1.1**  
[Voir les 11 évaluations](#)

**Langue française à l'oral et à l'écrit**



**D1.2**  
Aucune évaluation

**Langues étrangères et régionales**



**D1.3**  
[Voir les 6 évaluations](#)

**Langages mathématiques, scientifiques et informatiques**



**D1.4**  
[Voir les 3 évaluations](#)

**Langages des arts et du corps**



**D2**  
Aucune évaluation

**Les méthodes et outils pour apprendre**



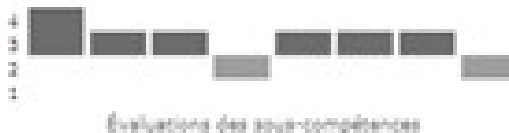
**D3**  
[Voir l'évaluation](#)

**La formation de la personne et du citoyen**



**D4**  
[Voir les 8 évaluations](#)

**Les systèmes naturels et les systèmes techniques**



**D5**  
[Voir les 3 évaluations](#)

**Les représentations du monde et l'activité humaine**



# 1- Diagnostic partagé

**1.2- Des disciplines plus présentes que d'autres dans le positionnement ...**

|   |  |  |                                  |                                      |
|---|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| ANGLAIS LV1<br>Aucune évaluation                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| ARTS PLASTIQUES<br>Aucune évaluation                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| ED. PHYSIQUE & SPORT.<br><a href="#">voir les 2 évaluations</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| EDUCATION MUSICALE<br>Aucune évaluation                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| ESPAGNOL LV2<br>Aucune évaluation                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| FRANÇAIS<br><a href="#">voir les 12 évaluations</a>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE<br>Aucune évaluation                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| LCA GREC<br>Aucune évaluation                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| MATHÉMATIQUES<br><a href="#">voir les 6 évaluations</a>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| PHYSIQUE-CHIMIE<br><a href="#">voir les 3 évaluations</a>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| SCIENCES VIE & TERRE<br><a href="#">voir les 8 évaluations</a>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |
| TECHNOLOGIE<br>Aucune évaluation                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Révisions des évaluations</p> | <p>Évaluations des connaissances</p> |

# **2- Enjeux du positionnement**

**(au cycle 4)**

## **2.1- Poids du socle commun induit par la réforme du collège**

**DNB : 400 pts / 800 pts**

**AFFELNET**

**(50 % Notes, 50 % Socle commun)**

# 2- Enjeux du positionnement

## 2.2- S'appuyer sur les textes réglementaires

**Le décret n°2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun**  
Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation sont évalués au cours de la scolarité sur la base des connaissances et compétences attendues à la fin des cycles 2, 3 et 4, telles qu'elles sont fixées par les programmes d'enseignement.

**La note de service n°2017-172 publiée au BO du 4 janvier 2018)**  
Pour la prise en compte des acquis du cycle 4, les chefs d'établissement invitent les équipes pédagogiques à rechercher l'harmonisation des processus d'évaluation, dans le cours ordinaire des enseignements obligatoires, notamment par une concertation entre les disciplines menée sous la responsabilité des professeurs principaux



## **2- Enjeux du positionnement**

**2.3- S'extraire de l'outil d'évaluation  
(ENT, PRONOTE, GEPI, SACOCHE)**

# **3- Une démarche à double détente**

## **3.1- Le cadre " quantitatif " donné aux équipes pédagogiques**

**Un maillage entre disciplines et domaines  
pour homogénéiser l'ensemble**

# Tableau d'aide au pilotage à l'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun : démarche quantitative

Nombre total, par trimestre, de positionnement à renseigner par discipline

Nombre de positionnement à renseigner par trimestre, par domaine et par discipline

Nombre total de positionnement dans chaque domaine par trimestre

| Disciplines  |  | FRANCAIS | HG  | LV1  | LV2 | EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE               | ARTS PLASTIQUES | EDUCATION MUSICALE | MATHEMATIQUES | PHYSIQUE-CHIMIE                              | SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE | TECHNOLOGIE | Total évaluation par trimestre |   |
|--|--|----------|-----|--|-----|--|-----------------|--------------------|---------------|--|-----------------------------------|-------------|--------------------------------|---|
| Moyenne du nombre d'heures élèves / semaine cycle 4                |  | 4,3      | 3,2 | 3,0  | 2,5 | 3,0  | 1,0             | 1,0                | 3,5           | 1,5  | 1,5                               | 1,5         | 28,0                           |   |
| Nombre total de positionnement par discipline par trimestre        |  | 6,0      | 4,0 | 4,0  | 3,0 | 4,0  | 2,0             | 2,0                | 5,0           | 3,0  | 3,0                               | 3,0         | 38,0                           |   |
| Ratio nombre de positionnement demandé / heures élèves par semaine |  | 1,4      | 1,3 | 1,3  | 1,2 | 1,3  | 2,0             | 2,0                | 1,4           | 2,0  | 2,0                               | 2,0         | 1,4                            |   |
| Domaine 1- Langage pour penser et communiquer                      | Composante 1- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit                  | 4        | 1   |  |     | Apport complémentaire pour le positionnement |                 |                    |               |  |                                   |             | 5                              |   |
|  | Composante 2- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère                                       |          |     | 3  | 2   |  |                 |                    |               |  |                                   |             | 5                              |   |
|  | Composante 3- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |          |     |  |     |  |                 |                    | 2             | 1  | 1                                 | 1           | 5                              |   |
|  | Composante 4- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps                          |          |     |  |     | 3  | 1               | 1                  |               |  |                                   |             | 5                              |   |
| Domaine 2- Les méthodes et outils pour apprendre                   |  | 1        | 1   | 1  | 1   | 1  | 1               | 1                  | 1             | 1  | 1                                 | 1           | 8                              |   |
| Domaine 3- La formation de la personne et du citoyen               |  |          |     |  |     |  |                 |                    |               |  |                                   |             |                                |   |
| Domaine 4- Les systèmes naturels et les systèmes techniques        |  |          |     |  |     |  |                 |                    |               | 2  | 1                                 | 1           | 1                              | 5 |
| Domaine 5- Les représentations du monde et l'activité humaine      |  | 1        | 2   | Apport complémentaire pour le positionnement |     |  |                 |                    |               | Apport complémentaire pour le positionnement |                                   |             | 5                              |   |

# **3- Une démarche à double détente**

## **3.2- Le cadre " qualitatif " : l'évaluation au service des apprentissages**

**Poser et (re)définir les temps et modes d'évaluation**

**A- Au quotidien**

**B- Périodiquement (trimestriellement)**

**C- En fin de cycle**

## **3.3- L' "effet BEF "**

- Rassurer les équipes pédagogiques par une cohérence d'ensemble (service partagé,...)**
- Donner une « légitimité » au dispositif, à l'instar de la grille d'évaluation de l'oral du DNB**
- Argumenter et construire un discours collectif**

# 4- Perspectives

**4.1- État des lieux dans les collèges  
(sept 2018)**

**4.2- Accompagnement disciplinaire  
(oct 2018)**