

SYNTHESE DES ECHANGES DU GROUPE DE TRAVAIL N°2

**Impulser des choix au service de la réussite des élèves en articulant les dimensions d'ordre structurel et pédagogique : comment ?**

- **Pour l'accompagnement personnalisé**
- **Pour les enseignements pratiques interdisciplinaires.**

*18 présents - Pilote : Mme Caltot - Compte-rendu : Mme Martin*

- Tour de table des pratiques actuelles en AP : on constate de nombreuses différences notamment entre les établissements en EP et les établissements hors EP, par rapport aux moyens utilisés.
- Certains dispositifs d'AP ne sont pas couteux et adossés aux disciplines, ex : mise en barrette des classes d'un même niveau sur une discipline et constitution de groupes de besoins ou de compétences.
- Une attention est à porter à la constitution des petits groupes qui n'impliquent pas de réflexions autour de la différenciation pédagogique.
- D'autres dispositifs sont beaucoup plus couteux et font appel à des financements en HSE, ou CRED.
- Les avancées de l'éducation prioritaire mériteraient d'être partagées (mais leur diffusion risque de mettre en exergue la différence de moyens) ;

Nécessité de centrer l'AP sur les besoins des élèves et les niveaux de maîtrise des compétences. L'AP et les EPI sont adossés au socle et aux enseignements disciplinaires.

Les freins :

- Une année chargée avec la mise en œuvre de modalités et de dispositifs en tout genre (Motiv'Action, REP+, EMC, AP, EPI, Programmes, ... beaucoup d'éléments à mettre en œuvre)
- De nombreuses réunions pour préparer la rentrée 2016 vont ponctuer l'agenda des professeurs et cela risque de peser pour certains.
- La préparation de la DHG semble présenter des freins à plusieurs titres :
  - o Par rapport à la temporalité (choix à faire pour février)
  - o Par rapport à la prévision des échanges de service alors que l'organisation de l'AP nécessitera sans doute des mises en barrette qui ne donneront aucune souplesse pour les postes partagés.
  - o Par rapport à l'utilisation de l'AP qui jusque là pouvait être utilisé pour combler des services
  - o Les pratiques des enseignants dans certains établissements (aucune prise en compte des compétences).

Les leviers :

- Prendre appui sur l'existant oui, mais dépasser le « faire comme avant ». Le travail qui se fait actuellement est à questionner dans l'objectif d'y mettre de la cohérence dans le cadre de la réforme.
- Les réseaux entre personnels de direction, à renforcer, pour tirer profit des expériences,
- Les travaux du cycle 3 à optimiser,
- L'exploitation des parcours offre une idée pour le travail d'équipe auquel doivent pouvoir participer les CPE (parcours citoyen) et les COPSYS (parcours avenir).

Quelques éléments pour la formation

Des enseignants :

- o Identifier les besoins pour conduire un enseignement différencié
- o Respecter les choix des établissements en relation avec leur propre projet.

Des chefs d'établissement :

- o Importance d'associer les adjoints.